

Kern- und Schulcurriculum Geographie

Das Curriculum enthält alle Informationen zu den zu unterrichtenden Themen im Geographieunterricht. Dabei wird im **Schulcurriculum** ein großes Augenmerk auf die Verortung der Inhalte an konkreten Raumbeispielen gelegt. Auch dem **Methodencurriculum** & **Mediencurriculum** wurden bestimmte Inhalte zugeordnet.

Klassenstufe 9 (1 Wochenstunde)

Themenfeld	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/Arbeitsweisen	Stunden	Prozessbezogene Kompetenzen ¹				
				O	A	H	U	M
Endogene und exogene Prozesse (3.3.1.2)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ die innere Struktur der Erde darstellen (Schalenbau der Erde, Erdkruste, Lithosphäre, Asthenosphäre, Erdmantel, Erdkern) ➤ plattentektonische Prozesse und deren Auswirkungen erklären (Plattentektonik, Subduktion, Ozeanbodenspreizung / Seafloor Spreading, Horizontalverschiebung, Grabenbildung, Gebirgsbildung, Tiefseerinnenbildung, Vulkanismus, Erdbeben, Seebeben, Tsunami) ➤ den Kreislauf der Gesteine ausgehend von regionalen Beispielen erläutern (Verwitterung, Erosion, Sedimentation, Metamorphose, Kristallisation, Mineral, Sedimentit, Metamorphit, Magmatit, Gestein, Basalt, Granit, Gneis, Kalkstein, Sandstein, Kies) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Erklärvideos ➤ Arbeit mit dem Gesteinskoffer 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <p style="text-align: center;">Σ 14</p>		1 2			2 5
Analyse ausgewählter Meeresräume (3.3.4.1) mit Digitale Orientierung (3.3.1.1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ das submarine Relief in Grundzügen beschreiben (Tiefseerinne, Ozeanischer Rücken, Insel, Schelf) ➤ Eigenschaften und dynamische Prozesse des Systems Meer erläutern (Salzgehalt, thermohaline Zirkulation, Wärmespeicher, Kohlenstoffdioxidsenke, Wellen, Meeresströmung, Gezeiten) ➤ die Veränderungen der Ozeane in Folge des Klimawandels sowie Gegen- und Schutzmaßnahmen erläutern (Meerwassererwärmung, Meeresspiegelanstieg, Wärmetransport, Meereisbedeckung, Versauerung, Küstenveränderung, Küstenschutz) ➤ ausgehend von Gefährdungen des Meeres durch den Menschen Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung anhand eines der folgenden Beispiele erörtern: – Überfischung durch Fischerei – Verschmutzung durch 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mithilfe von Informationen aus der Fernerkundung und aus Web-GIS Räume analysieren (Fernerkundung, Web-GIS, Geodaten, Satellitenbild, Luftbild) ➤ digitales Geländeprofil ➤ Wertequadrat 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <p style="text-align: center;">Σ 16</p>	4	1 2	1	3	1 2 5

¹ O = Orientierungskompetenz; A = Analysekompetenz; H = Handlungskompetenz; U = Urteilskompetenz; M = Methodenkompetenz

Kern- und Schulcurriculum Geographie

	Abfallentsorgung, Rohstoff- und Energiewirtschaft – Veränderung von Ökosystemen durch Tourismus (Wechselwirkungen, Überfischung, Verschmutzung, Veränderung von Ökosystemen)							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Evtl. beginnen mit erstem/ **einem** Themenfeld aus Klasse 10

Kern- und Schulcurriculum Geographie

Das Curriculum enthält alle Informationen zu den zu unterrichtenden Themen im Geographieunterricht. Dabei wird im **Schulcurriculum** ein großes Augenmerk auf die Verortung der Inhalte an konkreten Raumbeispielen gelegt. Auch dem **Methodencurriculum** & **Mediencurriculum** wurden bestimmte Inhalte zugeordnet.

Klassenstufe 10 (1 Wochenstunden)

Themenfeld	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/Arbeitsweisen	Stunden	Prozessbezogene Kompetenzen ²					
				O	A	H	U	M	
Globale Herausforderung: Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement (3.3.3.1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verfügbarkeit von Süßwasser, agrarisch nutzbarer Böden sowie eines ausgewählten metallischen, mineralischen, agrarischen Rohstoffs oder Energierohstoffs im weltweiten Überblick erläutern (Vorkommen, Lagerstätte, Ressource, Reserve, Verfügbarkeit, Knappheit) ➤ an einem Raumbeispiel für eine der folgenden Ressourcen ökologische, ökonomische, soziale und politische Auswirkungen von Gewinnung und Nutzung erörtern sowie eine Strategie nachhaltigen Ressourcenmanagements beurteilen: <ul style="list-style-type: none"> – Boden (nachhaltige Bodennutzung und zum Beispiel Bodenerosion, Deflation, Desertifikation, Kontamination, Verdichtung, Versalzung, Versauerung, Versiegelung) – Süßwasser (nachhaltiges Wassermanagement, Effizienz und zum Beispiel Wasserverschmutzung, Grundwasserspiegelabsenkung, Desertifikation, Wasserpreis, Bewässerungsmethode, virtuelles Wasser, Meerwasserentsalzung, Wasserferntransport, fossiles Wasser) – agrarische Rohstoffe (Ernährungssicherheit und zum Beispiel Tragfähigkeit, Mangelernährung, Hunger, Land Grabbing) – metallische oder mineralische Rohstoffe (Recycling, Substitution, Effizienz, Kreislaufwirtschaft und zum Beispiel Entstehung, Landschaftszerstörung, Kontamination, Ressourcenfluch, Rekultivierung) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Raumbeispiel an FL und Aktualität angepasst ➤ Themenbezogene Exkursion (z-B-EnCw) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Σ 10 	2		1 2 3	3 4		

² O = Orientierungskompetenz; A = Analysekompetenz; H = Handlungskompetenz; U = Urteilskompetenz; M = Methodenkompetenz

Kern- und Schulcurriculum Geographie

	– Energierohstoffe (regenerative Energieträger, Effizienz und zum Beispiel Entstehung, Onshore-Gewinnung, Offshore-Gewinnung, Landschaftszerstörung, Kontamination, Ressourcenfluch, Rekultivierung)							
Analyse von Weltwirtschaftsregionen (3.3.4.2) mit Digitale Orientierung (3.3.1.1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ die räumliche Verflechtung der Weltwirtschaftsregionen durch den Welthandel beschreiben (Welthandel, Globalisierung, Export, Import) ➤ die Bedeutung der Ressourcenausstattung für zwei Weltwirtschaftsregionen (USA, ein BRICS-Staat) analysieren (Ressourcen, zum Beispiel Klima, Boden, Rohstoffe, Infrastruktur, Kapital, Bildung) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mithilfe von Informationen aus der Fernerkundung und aus Web-GIS Räume analysieren (Fernerkundung, Web-GIS, Geodaten, Satellitenbild, Luftbild) ➤ Analysespinne 	➤	Σ 15	4			1 5
Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen (3.3.2.1) mit Digitale Orientierung (3.3.1.1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ die Entwicklung eines ländlichen Raumes unter dem Aspekt der Zukunftsfähigkeit beurteilen (zum Beispiel Landwirtschaft, Industrie, Dienstleistungen, Infrastruktur, Energiewirtschaft, Handel, Tourismus, Naturschutzgebiet, Nationalpark) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mithilfe von Informationen aus der Fernerkundung und aus Web-GIS Räume analysieren (Fernerkundung, Web-GIS, Geodaten, Satellitenbild, Luftbild) ➤ Schwäbische Alb 	➤	Σ 8			1 4	1