

## Geschichte – Klasse 7

### 3.2.1 Europa im Mittelalter – Gesellschaft und Kultur

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht (Vorschläge)	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
Die Schülerinnen und Schüler können			
<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten (Agrargesellschaft; Dorf; Burg: Rittertum; ...)</p>	<p><b><u>1./ 2. Stunde: Leben im Dorf – hartes Leben ohne Freiheit?</u></b></p> <p>Welche Abhängigkeiten gibt es? Wie lebten die Bauern auf dem Dorf? Welche Bedrohungen gab es? Wie prägt das Leben im Mittelalter die Dorfstruktur?</p>	<p><i> Methode: Textquelle analysieren</i></p>
<p>OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien ... auch unter Einbeziehung digitaler</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten (Agrargesellschaft; ... Burg: Rittertum)</p>	<p><b><u>3./ 4. Stunde: Das Leben auf der Burg – zwischen Fehde und Turnier</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wurde das Bild vom Leben auf der Burg idealisiert?</li> <li>- Welche Rolle spielte das Ritterleben?</li> <li>- Wie veränderte sich das Leben auf der Burg während des Mittelalters?</li> </ul>	

Medien kritisch analysieren			
<p>OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p> <p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten</p> <p>(... Kirche: <i>zum Beispiel Frömmigkeit, Klosterschule, Kloster</i>)</p>	<p><b><u>5./ 6. Stunde: Das Leben im Kloster – ein Leben für Gott</u></b></p> <p>Welchen Einfluss hatte die Kirche?</p> <p>War das Leben im Kloster eine Alternative für Adelige?</p> <p>Was bedeutete das Leben in Abgeschiedenheit?</p> <p>Wie prägten Klosterstrukturen die mittelalterliche Gesellschaft?</p> <p>Wie unterscheiden sich heutige Klöster von denen im Mittelalter?</p>	<p>Untersuchung von mittelalterlichen Kirchenbauten Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/kloster-froemmigkeit/index.html">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/kloster-froemmigkeit/index.html</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>und ihrer Symbolsprache</p>
<p>SK 7: regional-geschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten</p> <p>(Grundherrschaft, Agrargesellschaft, ...)</p>	<p><b><u>7./8. Stunde: Die Grundherrschaft – zwischen Knechtschaft und gegenseitiger Absicherung</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Bedeutung hatte die Grundherrschaft für alle Beteiligten?</li> <li>- Welche Bedeutung hatte ein Missbrauch der Herrschaftsausübung?</li> <li>- Welche Formen der Freiheit/ Unfreiheit sind damit verbunden?</li> <li>- Bedeutet es eine Kollision von Dorf- und Burgleben?</li> </ul>	<p>Weiterer Unterrichtsvorschlag unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/grundherrschaft-dorf-bauern/index.html">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/grundherrschaft-dorf-bauern/index.html</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie</p>	<p>(2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter,</p>	<p><b><u>9./ 10. Stunde: Wer sind die „Großen des Reichs“? Herrschaft und Lehenswesen im Mittelalter</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vorteile und Nachteile des Lehenswesen (bzw.</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_fra">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_fra</a></p>

<p>deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p> <p>FK 4: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen</p>	<p>insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und bewerten</p> <p>(Stand: Klerus, Adel, Bauern; Treueid, Lehen; Königtum)</p>	<p>personaler Bindungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Könige und Kaiser und ihr Verhältnis zum Adel und zum Volk</li> <li>- Welche Form von Unterstützung und Gefahr bedeutete das Lehenswesen?</li> <li>- Welche Könige und Kaiser konnten so ihr Macht sichern?</li> </ul>	<p><a href="#">ge/2_unter/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><u> Methode: Herrscherbild analysieren </u></p>
<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>SK 7: regional-geschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen</p>	<p>(3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren, mit der Gegenwart vergleichen und bewerten</p> <p>(„Stadtluft macht frei“: Bürger; Markt, Zunft; Selbstverwaltung: Rat; Juden: Schutzprivileg)</p>	<p><b><u>11.- 14. Stunde: Stadt im Mittelalter – macht Stadtluft frei?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was bedeutet das Leben in der Stadt?</li> <li>- Welche gesellschaftlichen Strukturen sind vorhanden?</li> <li>- Welche organisatorischen Formen unterstützten das Stadtleben?</li> <li>- Welche Rechte und Freiheiten hatten die Bürger?</li> <li>- Wie erging es Randgruppen in der Stadt?</li> <li>- Wie sieht es in den Städten heute aus?</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/stadt-buerger/index.html">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/stadt-buerger/index.html</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><b>L BTV: Minderheitenschutz</b></p> <p><u> Methode: Gruppenarbeit </u></p>
<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und</p>	<p>(2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter, insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und</p>	<p><b><u>15./ 16. Stunde: Der Machtkampf zwischen Kaiser und Papst – ein ewiger Zankapfel?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Machtverhältnisse gab es?</li> <li>- Wie kollidierten unterschiedliche Machtansprüche miteinander?</li> <li>- Welche Formen von Auseinandersetzungen gab</li> </ul>	<p><u> Methode: Filmanalyse </u></p>

<p>Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<p>bewerten (Kaisertum, Papsttum, Machtverhältnisse)</p>	<p>es?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Auswirkungen hatten die Streitigkeiten auf die Lebensumwelt?</li> <li>- Wie gestalten sich die Herrschaftsformen im heutigen Europa?</li> </ul>	
<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten</p>	<p><b><u>17./ 18. Stunde: Handel in Europa – organisiert oder nur der Vorteil einzelner Händler?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- In welcher Form traten Handelsbeziehungen auf?</li> <li>- Welche Auswirkungen hatten sie auf das Stadtleben?</li> <li>- Wie haben sich Händler organisiert?</li> <li>- Welche Veränderungen gab es im Laufe des Mittelalters?</li> </ul>	<p><i> Methode: historische Karten analysieren</i></p>
<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>RK 1: Hypothesen überprüfen</p>	<p>(4) Fenster zur Welt: die mittelalterlichen Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien beschreiben sowie das Mongolische Reich als Imperium charakterisieren (Seidenstraße: Seide,</p>	<p><b><u>19./ 20. Stunde: Die Mongolen – „unzivilisierte Barbaren“?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Bedeutung hatte der Mongolensturm für Europa?</li> <li>- Wie veränderten die Beziehungen nach Asien den Handel?</li> <li>- Welche Folgen hatten die Handelsbeziehungen? Ausbreitung der Pest</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschlag unter:  <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/22_mat/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/22_mat/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>Vertiefende Unterrichtsvorschläge unter:  <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-</a></p>

	Pest; Imperium: Mongolensturm / pax mongolica)		<a href="http://www.schule-bw.de/faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/fenster-zur-welt-globalgeschichte/mongolen">faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/fenster-zur-welt-globalgeschichte/mongolen</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)
RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)  OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	(5) Fenster zur Welt: die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen und Muslime beschreiben sowie Ursachen und Folgen der Kreuzzüge analysieren und bewerten (Kreuzzug, „Heiliger Krieg“)	<p><b><u>21./ 22. Stunde: Kreuzzüge - Darf für den Glauben getötet werden?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie hat sich das Verhältnis der unterschiedlichen religiösen Völker zueinander verändert?</li> <li>- Wie prägten die Auseinandersetzungen das europäische Gefüge?</li> </ul>	<p>L BTV: Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs</p> <p>Vertiefender Unterrichtsvorschlag unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/mittelalter/kreuzzug_aus_muslimischer_sicht">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/mittelalter/kreuzzug_aus_muslimischer_sicht</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>

### 3.2.2 Wende zur Neuzeit – neue Sichtweisen und neue Welten?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierung erklären</p> <p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	<p>(1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern (Renaissance: z. B. <i>Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende, Humanismus, Bildung</i>)</p>	<p><b><u>23./ 24. Stunde: Neue wissenschaftliche Erkenntnisse – war die Renaissance eine Wiedergeburt?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche neuen Blickwinkel auf die Welt gab es?</li> <li>- Welche Neuerungen brachten sie mit sich?</li> <li>- Welche Personen übten Einfluss auf die Gesellschaft aus?</li> <li>- Wie veränderte sich die Gesellschaft?</li> <li>- Welche Bedeutung hat der Humanismus in diesem Gefüge?</li> </ul>	<p><i>Methode: Bildvergleich</i></p> <p>Weitere Informationen unter:</p> <p><a href="http://www.planet-wissen.de/technik/weltraumforschung/astronomie/pwiegagalileogalilei100.html">http://www.planet-wissen.de/technik/weltraumforschung/astronomie/pwiegagalileogalilei100.html</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=7658">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=7658</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><a href="https://geschichtsunterricht.wordpress.com/2010/01/07/ist-die-erde-rund-uber-den-wandel-des-weltbildes/">https://geschichtsunterricht.wordpress.com/2010/01/07/ist-die-erde-rund-uber-den-wandel-des-weltbildes/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>RK 8: fiktive historische Texte verfassen (Imagination) und auf Stimmigkeit überprüfen</p>	<p>(1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen</p>	<p><b><u>25./ 26. Stunde: Eine neue Zeit bricht an - läuten Erfindungen und Entdeckungen eine neue Zeit ein?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stationenlernen zu verschiedenen Themen wie Kunst (Dürrer), Technik (da Vinci), Medizin (Vesalius), Fernhandel und Bankenwesen (Hanse,</li> </ul>	<p><a href="http://bildungsserver.hamburg.de/grundlagen-der-neuzeit/">http://bildungsserver.hamburg.de/grundlagen-der-neuzeit/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>

<p>OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p>	<p>erläutern (Renaissance: z. B. <i>Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende</i>)</p>	<p>Fugger)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Erfindungen und Entdeckungen wurden gemacht?</li> <li>- Welche Auswirkungen hatten sie für die Menschen?</li> <li>- Wie verändern heutige Erfindungen unser Leben?</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>RK 9: die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren</p>	<p>(1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern (Renaissance: z. B. <i>Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende</i>)</p>	<p><b><u>27./ 28. Stunde: Der Buchdruck – Hat er die Welt verändert?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Rolle spielte der Buchdruck für die veränderte Situation?</li> <li>- Welche Möglichkeiten ergaben sich dadurch für das Volk/ die Bürger?</li> <li>- Warum wären ohne ihn viele Errungenschaften nicht möglich gewesen?</li> <li>- Welche Bedeutung hat der Buchdruck noch für uns und unsere Medienwelt?</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/3_orient/21_unter/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/3_orient/21_unter/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>Weitere Unterrichtsvorschläge unter: <a href="http://www.planet-schule.de/wissenspool/meilensteine-der-naturwissenschaft-und-technik/inhalt/unterricht/technik/johannes-gutenberg-und-der-buchdruck.html">http://www.planet-schule.de/wissenspool/meilensteine-der-naturwissenschaft-und-technik/inhalt/unterricht/technik/johannes-gutenberg-und-der-buchdruck.html</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px;">L MB: Information und Wissen</p>
<p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p> <p>RK 5: Deutungen aus</p>	<p>(2) Fenster zur Welt: die Expansion des Osmanischen Reichs und ihre Folgen für das frühneuzeitliche Europa beschreiben</p>	<p><b><u>29./ 30. Stunde: Die Osmanen kommen! - Zerstören die Osmanen die Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer sind die Osmanen?</li> <li>- Welche Bedeutung hat das Osmanische Reich für den Fernhandel?</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/32_mat/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/32_mat/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>

<p>verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)</p>	<p>(Osmanisches Reich: Kulturtransfer/ Kulturkonflikt; Seeweg nach Indien)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Folgen hat die Ausbreitung des Osmanischen Reichs für die Europäische Kultur und Gesellschaft? Neuerungen?</li> <li>- Wie sehen wir heute die Expansionsabsichten anderer Staaten?</li> </ul>	<p>Weitere Informationen unter:  <a href="http://www.bpb.de/internationales/europa/tuerkei/187979/osmanisches-reich-expansion">http://www.bpb.de/internationales/europa/tuerkei/187979/osmanisches-reich-expansion</a>                  (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>und</p> <p><a href="http://tuerkenbeute.de/kun/kun_ges/GeburtWeltmacht_de.php">http://tuerkenbeute.de/kun/kun_ges/GeburtWeltmacht_de.php</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien(insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historien Gemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung</p>	<p>(3) Fenster zur Welt: die Expansion Europas nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten (Kolonialisierung, z. B. <i>Aztekenreich, Inkareich, Mayareich</i>; Dreieckshandel, Luxuswaren)</p>	<p><b><u>31./ 32. Stunde: Entdeckungen – rücksichtslose Kolonisierung?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Kolonisierung? Zu den Griechen?</li> <li>- Fluch oder Segen?</li> <li>- Hatten die Europäer Schuld an der Ausbeutung der Kolonien? Besteht ein Anspruch auf Wiedergumachung?</li> </ul>	<p>Produkte aus der „Neuen Welt“ in unserem Alltag untersuchen</p> <p><b>L VB: Alltagskonsum</b></p>



<p>digitaler Medien analysieren</p>			
<p>RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</p> <p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	<p>(4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären (Reformation, ... Konfessionalisierung)</p>	<p><b><u>33./ 34. Stunde: Die Kirche spaltet sich – Eine Idee Luthers?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer war Martin Luther? Was wollte er? Grundideen der Reformation</li> <li>- Glaubensstreit zwischen Fürsten und Kaiser - ein Machtstreit?</li> <li>- Welche Rolle spielten Kaiser Karl V. und der Augsburger Religionsfrieden?</li> </ul>	<p><a href="http://www.zdf.de/die-deutschen/luther-und-die-nation-5244170.html?tabNo=0">http://www.zdf.de/die-deutschen/luther-und-die-nation-5244170.html?tabNo=0</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><i>Methoden: Flugblätter analysieren</i></p>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden</p>	<p>(4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären (Reformation, Bauernkrieg, ...)</p>	<p><b><u>35./ 36. Stunde: Mit Sense und Bibel: der Bauernkrieg – Forderung nach Freiheit im Sinne Luthers?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Forderungen hatten die Bauern?</li> <li>- Wie reagierten Adel und Klerus?</li> <li>- Welche Sichtweisen hatte Luther? Welche Reaktionen zeigte er auf die Forderungen?</li> <li>-</li> </ul>	<p><a href="http://geschichte-des-suedwestens.swr.de/episode/bauernaufstand/view/skip_login">http://geschichte-des-suedwestens.swr.de/episode/bauernaufstand/view/skip_login</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>Zwölf Artikel als moderne Parolen für eine Demonstration umformulieren</p> <p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter:  <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit/wende_zur_neuzeit/reformation">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit/wende_zur_neuzeit/reformation</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>

<p>RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>(4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären (... Territorialstaat, Konfessionalisierung; pax universalis)</p>	<p><b><u>37. - 40. Stunde: Zwischen Konfessionalisierung und Kirchenreform – Wie wurde der religiöse Konflikt in Europa gelöst?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die unterschiedlichen Phasen der Reformation? Welche Rollen kamen Zwingli und Calvin zu?</li> <li>- Welche Konsequenzen hatte das Trienter Konzil?</li> <li>- Wie entwickelten sich die Streitigkeiten zwischen den Konfessionen? Bartholomäusnacht?</li> <li>- Dreißigjähriger Krieg, ein Krieg um Religions- oder Machtfragen?</li> <li>- Friedensordnung nach dem Dreißigjährigen Krieg</li> <li>- Welche Religionskriege gibt es heute?</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter: <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit/wende_zur_neuzeit/reformation">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit/wende_zur_neuzeit/reformation</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
--	--	---	---

### 3.2.3 Die Französische Revolution – Der Weg in die Freiheit

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien (Historiengemälde) kritisch analysieren</p> <p>RK 9: die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren</p>	<p>(1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären (Sonnenkönig)</p>	<p><b><u>41./ 42. Stunde: Ludwig XIV. – ein Staat für den Sonnenkönig?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie verändert sich das Herrscherbild?</li> <li>- Was bedeutet der Wandel zum Absolutismus?</li> <li>- Welche Position nahm Ludwig der XIV. in seiner Rolle als Sonnenkönig ein?</li> <li>- Welche Rolle spielen noch Gesetze?</li> <li>- Wie verändert sich die Wirtschaft des Landes durch den Merkantilismus?</li> </ul>	<p>Stundenvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/1_ur/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/1_ur/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p>	<p>(1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären (Ständegesellschaft)</p>	<p><b><u>43./ 44. Stunde: Die Ständegesellschaft – wer will sie (nicht)?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer ist der dritte Stand?</li> <li>- Welche Rechte und Pflichten haben die drei Stände?</li> <li>- Woran wurde die ungerechte, einseitige Lastenverteilung in der vorrevolutionären Gesellschaft deutlich?</li> <li>- Welche Reaktionen des dritten Standes sind möglich/denkbar?</li> </ul>	<p>Stundenvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/1_ur/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/1_ur/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><u>Methode: Karikaturen analysieren</u></p>

<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	<p>(1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären (Ständegesellschaft, Aufklärung: zum Beispiel Lesegesellschaft)</p>	<p><b><u>45./ 46. Stunde: Ist Wissen Macht? Die Bedeutung der Aufklärung</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Anliegen und Ansprüche hatte die Aufklärung</li> <li>- Wie begehrte die damalige Gesellschaft auf?</li> <li>- Welche unterschiedlichen gesellschaftlichen, politischen und kulturellen Ansätze gab es?</li> <li>- Welche Erfolgsaussichten hatten die Aufklärer? Damals? Heute?</li> </ul>	<p>Stundenvorschlag unter:  <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/2_macht/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/2_macht/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p> <p>SK 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen</p>	<p>(2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren (Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung; Wahlrecht: Zensuswahlrecht /allgemeines Wahlrecht; konstitutionelle Monarchie)</p>	<p><b><u>47./ 48. Stunde: Die Revolution von 1789 – der Sturz des Ancien Régime?!</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Welche Rechte fordert der dritte Stand?</li> <li>- Welche Reaktionen zeigen einzelne Bevölkerungsgruppen auf das Handeln des Königs?</li> <li>- Welche Bedeutung hat der „Sturm auf die Bastille“?</li> <li>- Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte – war es nur eine vage Idee von Freiheit?</li> <li>- Bedeutung von Freiheit und Gleichheit heute</li> </ul>	<p>Stundenvorschlag unter:  <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/3_rechte/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/3_rechte/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><i><u>Methode: Auswertung eines vereinfachten Verfassungsschemas</u></i></p>
<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten</p>	<p>(2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch</p>	<p><b><u>49./ 50. Stunde: Die Verfassung von 1791 – Wahlrecht für alle?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was ist eine Verfassung?</li> <li>- Wer will sie haben?</li> </ul>	<p>Möglicher Lebensweltbezug:          Diskussion zum Thema „Wer nicht voll in die Klassenkasse einzahlt, darf nicht bei der der Entscheidung mitstimmen,</p>

<p>zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p>	<p>charakterisieren (Verfassung; Wahlrecht: Zensuswahlrecht / allgemeines Wahlrecht)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was kann man mit ihr erreichen?</li> <li>- Ist sie für jeden Bürger von Vorteil?</li> <li>- Warum dürfen nicht alle wählen? In wessen Interesse liegt das?</li> <li>- Was bedeutet es Rechte zu haben?</li> <li>- Wie kämpfen heute noch Menschen für ihre Rechte?</li> </ul>	<p>wohin der Ausflug geht ...“</p>
<p>OK 4: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p> <p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	<p>(2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren (konstitutionelle Monarchie, Republik)</p> <p>(3) die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten (Schreckensherrschaft)</p>	<p><b><u>51./ 52. Stunde: Die Herrschaft der Jakobiner – eine Schreckensherrschaft?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wer waren die Jakobiner?</li> <li>- Welche Rolle kam Robespierre zu?</li> <li>- Warum wurde der König hingerichtet?</li> <li>- Das Verhalten des Königs während der Revolution 1789 bis 1793 an verschiedenen „Stationen“ erarbeiten</li> <li>- Warum müssen plötzlich auch einfache Bürger sterben?</li> <li>- Kann man durch Gewalt Freiheit erkämpfen?</li> </ul>	<p>Stundenvorschlag unter: <a href="https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/5_koenig/">https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/5_koenig/</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren</p>	<p>(4) Fenster zur Welt: die Amerikanische Revolution</p>	<p><b><u>53./ 54. Stunde: Amerika – Wer beeinflusst wen?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Rolle des Dreieckshandels – Welche Verbindung bestand zwischen England und Amerika?</li> </ul>	<p>Unterrichtsvorschlag unter <a href="http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-">http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-</a></p>

<p>(Multikausalität)</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern (Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung; Ideentransfer: Menschen- und Bürgerrechte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wieso entwickelten Frankreich und Amerika gleiche Ideen? Welche Verbindungen gab es?</li> <li>- Welche vergleichbaren Grundprobleme kann man erkennen?</li> <li>- Vergleich „Sturm auf die Bastille“ und „Boston Tea Party“</li> <li>- Welche Geschichte und Bedeutung hat die Freiheitsstatue in New York?</li> <li>- Bedeutung des Ideentransfers damals und heute</li> </ul>	<p><a href="#">faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/19jahrhundert/americanrevolution</a> (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>Impuls: Der Weg des Schlüssels der Bastille von Frankreich in die USA (Internetlinks suchen)</p>
<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>(4) Fenster zur Welt: die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern</p>	<p><b><u>55./ 56. Stunde: Amerika – Ideengeber oder Nachahmer?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwischen Unabhängigkeitskrieg und Entstehung eines neuen Staates – Wie sind die Entwicklungen zu bewerten?</li> <li>- Vergleichbarkeiten?</li> </ul>	