

Schulcurriculum ev. Religion Standardzeitraum 9/10

Klasse 9:

1. Wozu Religion?! - Sinn und Funktion von Religion

Leitfragen: *Warum gibt es Religion? Wie kann man über den Gottesglauben „vernünftig“ reden?*

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können: | Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, mögliche Bibelstellen und Fachbegriffe | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Methoden |
|---|---|--|
| 3.3.4 (1) existenzielle Herausforderungen (zum Beispiel Erfolg, Glück, Sinn, Krisen, Krankheit, Verlust, Tod) zu Fragen nach Zufall, Schicksal und Wirken Gottes in Beziehung setzen. | Gen 50, 20; Ex 20, 4f; Hi 38,4; Ps 31,16; Ps 22, 2 / Hos 11,9; Mt 27, 46; Ps 23,1; Ps 139; Pred 2, 1f; Mt 6,10; Mt 6, 25ff; 1. Kor 13,12; Offb 22,13 ... // | Siehe unter https://lehrerfortbildung-bw.de/u/sewi/religion-ev/gym/bD2016/ „Bildungsplan 2016: Evangelischer Religionsunterricht, Klassenstufen 9/10“ |
| 3.3.4 (2) sich mit Argumenten für und gegen die Existenz Gottes auseinandersetzen. | Polytheismus; Animismus; Achsenzeit; Monotheismus; Transzendenz; Immanenz; funktionaler und substantieller | |
| 3.3.2 (4) unterschiedliche Deutungen der Wirklichkeit (zum Beispiel lebensweltlich, religiös, naturwissenschaftlich) anhand von Beispielen (zum Beispiel Tod und Sterben, Krankheit) darstellen | Religionsbegriff; Religionskritik; existenzielle Herausforderungen; Kontingenz; Zufall; Schicksal; Wirken Gottes; Prädestination; Gott als Geheimnis | |
| 3.3.7 (3): sich mit Erscheinungsformen von Religion (z.B. Polytheismus, Animismus, Monotheismus, Transzendenz und Immanenz) auseinandersetzen | | |

2. Tod ist nicht gleich Tod!?

Leitfrage: *Was sagt der Umgang mit dem Tod über das Leben aus?*

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können: | Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, mögliche Bibelstellen und Fachbegriffe | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Methoden |
|---|---|--|
| 3.3.1 (1) persönlichen und gesellschaftlichen Umgang mit Sterben, Tod und Trauer analysieren (zum Beispiel Hospiz, Trauer, Bestattungskultur) | Gen 3; 1. Kön 17,17ff; Ps 16, 10f; Ps 73, 24; Ps 89,48f; Ps 104, 29ff; Ps 139; Jes 25, 8; Jes 26,19; Dan 12, 2; Mk 5, 22ff; Joh 11, 1ff; Mk 16,1-8; Lk 24,13-35; Röm 6, 3ff; 1. Kor 15; Offb 21... // | Beispiele: Unterrichtssequenz: „Loser!“ „Zicke!“ „Freak!“ Unterrichtssequenz: Der gecastete Mensch |
| 3.3.2 (1) Konsequenzen ethischer Ansätze anhand der Frage der Selbstbestimmung des Menschen aufzeigen (zum Beispiel aus dem Bereich Suizid, Sterbehilfe, Transplantationsmedizin) | Leib und Seele; Erlösung; Auferweckung; Auferstehung; Reinkarnation; Nahtoderfahrung; Eschatologie; Kreuz; Vergebung und | Mind-Map (Methodencurriculum) |
| 3.3.2 (4) unterschiedliche Deutungen der Wirklichkeit (zum Beispiel lebensweltlich, religiös, naturwissenschaftlich) anhand von Beispielen (zum Beispiel Tod und Sterben, Krankheit) darstellen | Versöhnung; Allversöhnung; Opfertod; ewiges Leben; Hölle; Spiritismus; Glaubensbekenntnis; Bestattungsriten; Sterbebegleitung; aktive, passive und indirekte Sterbehilfe; Hospiz; Suizid | |
| 3.3.4 (1) existenzielle Herausforderungen (zum Beispiel Erfolg, Glück, Sinn, Krisen, Krankheit, Verlust, Tod) zu Fragen nach Zufall, Schicksal und Wirken Gottes in Beziehung setzen | | |
| 3.3.5 (2) die Bedeutung des Todes und der Auferstehung Jesu Christi für christliche Hoffnung beschreiben | | |
| 3.3.5 (3) christliches Verständnis von Tod und Auferstehung mit anderen religiösen und philosophischen Vorstellungen vergleichen | | |

3. Erlösung geht auch anders

Leitfrage: *Christ, Hindu, Buddhist - geht nicht auch ein wenig von allem?*

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können: | Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, mögliche Bibelstellen und Fachbegriffe | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Methoden |
|---|--|---|
| 3.3.7 (1) Ausprägungen religiöser Praxis und Vorstellungen einer fernöstlichen Religion erläutern und mit christlichen Erlösungsvorstellungen vergleichen | Mt 25, 31ff; Röm 1,17; Röm 3, 21ff; 1. Kor 15; 1. Thess, 4,13ff... // | Siehe unter |
| 3.3.4 (3) Gottesvorstellungen einer fernöstlichen Religion mit biblischen vergleichen. | Interreligiöser Dialog; Polytheismus; Buddhismus; Hinduismus; Karma; Dharma; Moksha; Nirvana; Deva; Upanishaden; | https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/religion-ev/gym/bp2016/„Bildungsplan 2016: Evangelischer Religionsunterricht, Klassenstufen 9/10“ |
| 3.3.7 (3) sich mit Erscheinungsformen von Religion (zum Beispiel Polytheismus, Animismus, Monotheismus, Transzendenz und Immanenz) auseinandersetzen | Veden; Ramayana; Puja; Opfer; Reinkarnation; Kastenwesen; Theravada; Mahayana; Hinayana; vier edle Wahrheiten; achtfacher Pfad ... | |
| 3.3.5 (3) christliches Verständnis von Tod und Auferstehung mit anderen religiösen und philosophischen Vorstellungen vergleichen | Mögliche Personen: Siddhartha Gautama; Dalai Lama... | |
| 3.2.5 (4) die Bedeutung Jesu Christi für evangelischen Glauben entfalten (Wdh. Kl. 7/8) | | |

4. Kirche im Nationalsozialismus - eine Bewährungsprobe

Leitfrage: *Ist die Kirche glaubwürdig?*

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können: | Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, mögliche Bibelstellen und Fachbegriffe | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Methoden |
|---|--|--|
| 3.3.6 (2) die Haltung von Christen gegenüber dem Staat in autoritären Regimen untersuchen (zum Beispiel Bekennende Kirche und Deutsche Christen zur Zeit des Nationalsozialismus, Verfolgung und Unterdrückung von Christen weltweit) | Mt 27,22-25; Mk 12,13-17; Joh 4,22; Joh 8,42-45; Apg 5,29; Apg 15; Röm 9,4f; Röm 11,1f; Röm 11,16-18; Röm 11,26-29; Röm 13,1-7; 1. Kor 12; Phil 3,2-9; 1. Thess 2,14-16; Offb 13 ... // | |
| 3.3.6 (1) das Verhältnis von Kirche und Judentum an ausgewählten Stationen darstellen (Drittes Reich und zum Beispiel Kreuzzüge, die große Pest, Reformation, Aufklärung, Kaiserreich, Kirche und Juden nach Auschwitz) | Kreuzzüge; die große Pest; Reformation; Zwei- Reiche-Lehre; Aufklärung; Kaiserreich; Deutsche Christen; Bekennende Kirche; Pfarrernotbund; Anpassung; Widerstand; Gleichschaltung; Barmer Theologische Erklärung; Antijudaismus; Rassenantisemitismus; Kirche und Juden nach Auschwitz; Shoah; | |
| 3.2.6 (1) Anliegen der Reformation (zum Beispiel Schriftverständnis, Priestertum aller Gläubigen, Sakramentsverständnis, Kirchenverständnis) an ausgewählten Stationen ihrer Geschichte erläutern (Wdh. Kl. 7/8) | Euthanasie; Kirche im Sozialismus; Friedensethik; Ökumenische Bewegung; Staatskirchen; Taufverständnis; Amtsverständnis; Kirchensteuer; Religionsunterricht | |

Klasse 10

1. Die Bibel und ihre Exegese

Leitfragen: *Stimmt das, was in der Bibel steht? Wie kann man / wie kann ich die Bibel verstehen?*

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können: | Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, mögliche Bibelstellen und Fachbegriffe | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Methoden |
|---|---|---|
| 3.1.3 (4) die mögliche Bedeutung biblischer Texte für die Gegenwart untersuchen (Wdh. Kl. 5/6) | Gen 1,1-31; Gen 2,18-25; Gen 9, 9-11; Gen 22,1-19; Gen 32,23-33; Ex 3,13-17; Ex 6,2-13; Ex 13,21-22; Ex 20,2-21/Dtn 5,6-22; Ex 40,1- 16; Dtn 7,7-9; Ps 23; Ps 33; Ps 36; Ps 47; Ps 86; Ps 103; Ps 104; Hi 40,6-14; Jes 43,1-7; Jes 45, 5-8; Jes 52,7-10; Jes 54,7-10; Jes 57,15; Jer 16,19-21; Hos 2,4-15; Mt 20,1-16; Mk 1,9-11; Mk 8,34f; Mk 9,2-8; Lk 1,1-4; Lk 15, 11-32; Apg 1,lf; Röm 8,28-39; Röm 9,14-29; 1. Joh 4,7-21... // | Siehe unter |
| 3.1.4 (2) Gottesvorstellungen in biblischen Texten (zum Beispiel Erzählungen, Bildworte, Gleichnisse) zu menschlichen Fragen und Erfahrungen in Beziehung setzen (Wdh. Kl. 5/6) | | https://lehrerfortbildung-bw.de/u/sewi/religion-ev/gym/bo2016/„Bildungsplan 2016: Evangelischer Religionsunterricht, Klassenstufen 9/10“ |
| 3.3.3 (1) sich mit Aspekten des Verständnisses biblischer Texte auseinandersetzen (zum Beispiel Historizität und Aktualität, Wahrheit, Widersprüche) | Gotteswort und Menschenwort; Exegese; Zwei-Quellen-Theorie; historisch-kritische Exegese; synoptischer Vergleich; offene Exegese; Geschichte Israels; Prophetie; Mythos; Metapher; Allegorie; Symbol; (Altes und Neues) Testament; Kanon; Evangelium; Verstehen; Hermeneutik; Wahrheit; Heiligkeit; Vollmacht; Messias; Bilderverbot; Unverfügbarkeit Gottes; Gottesebenbildlichkeit | |
| 3.3.3 (2) die Entstehung biblischer Texte aus historisch-kritischer Perspektive exemplarisch erläutern | | |
| 3.3.3 (3) Bibeltexte (zum Beispiel Mk 8, 34f) hinsichtlich ihrer existenziellen Bedeutung interpretieren | | |
| 3.3.3 (4) sich mit der Bedeutung der heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen auseinandersetzen | | |

2. Wann ist eine Kirche eine Kirche?

Leitfrage: Was ist Kirche und was ist Kirche für mich?

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können: | Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, mögliche Bibelstellen und Fachbegriffe | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Methoden |
|--|--|--|
| 3.3.3. (1) sich mit Aspekten des Verständnisses biblischer Texte auseinandersetzen (zum Beispiel Historizität und Aktualität, Wahrheit, Widersprüche) | Mt 28,16-18; Mk 2,13-17; Mk 12,13-17; Apg 2; 1. Kor 12; 1; 1. Kor 14; 1. Kor 15 -./. | Siehe unter |
| 3.3.3.(4) sich mit der Bedeutung der heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen (Wahrheitsanspruch und zum Beispiel Übersetzung, Interpretation, Alltagsgebrauch) auseinandersetzen | Abendmahl; Anpassung; Amtsverständnis; Charisma; Fundamentalismus; Friedensethik; Gewaltverzicht; Liturgie; ökumenische Bewegung; Orthodoxie; Taufverständnis; Prädestination; Rechtfertigung Sünde, Verbalinspiration; Widerstand ... | https://lehrerfortbildung-bw.de/u/sewi/religion-ev/gym/bo2016/ „Bildungsplan 2016: Evangelischer Religionsunterricht, Klassenstufen 9/10“ |
| 3.3.6 (3) Kennzeichen und historische Wurzeln unterschiedlicher Kirchen und Denominationen erläutern (zum Beispiel Orthodoxie, Freikirchen) | | |
| 3.3.7 (2) sich mit Ursachen und Folgen fundamentalistischer Überzeugungen in einer Religion auseinandersetzen (zum Beispiel im Christentum, im Judentum, im Islam) | | |

3. Fundamentalismus

Leitfrage: *Wann wird Religion zur Gefahr?*

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können: | Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, mögliche Bibelstellen und Fachbegriffe | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Methoden |
|--|---|--|
| 3.3.7 (2) sich mit Ursachen und Folgen fundamentalistischer Überzeugungen in einer Religion auseinandersetzen (zum Beispiel im Christentum, im Judentum, im Islam) | Gal 5,1; 2. Kor 3,17 ...// | Siehe unter |
| 3.3.1 (2) sich mit Begründungen für Menschenwürde und Menschenrechte auseinandersetzen (zum Beispiel Ebenbild Gottes, Rechtfertigung, Naturrecht) | Fundamentalismus; wörtliches Schriftverständnis; Antimodernismus; Dualismus; Abgrenzung; Traditionalismus; autoritäre Strukturen; christlicher und muslimischer Fundamentalismus; Salafismus... | https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/religion-ev/bvm/bp2016/ „Bildungsplan 2016: Evangelischer Religionsunterricht, Klassenstufen 9/10“ |
| 3.3.1 (3) zu Antwortversuchen auf die Sinnfrage Stellung nehmen (zum Beispiel Erfolgsstreben, Beziehungen, Selbstverwirklichung, Altruismus, Gottes- und Menschenliebe, Konsum, Glück) | | |
| 3.3.3 (1) sich mit Aspekten des Verständnisses biblischer Texte auseinandersetzen (zum Beispiel Historizität und Aktualität, Wahrheit, Widersprüche) | | |
| 3.3.3 (4) sich mit der Bedeutung der heiligen Schriften in den monotheistischen Religionen (Wahrheitsanspruch, Übersetzung, Interpretation, Alltagsgebrauch) auseinandersetzen | | |

4. Das gute Leben und das gute Handeln - Christlich-ethische Urteilsbildung

Leitfragen: *Was ist gutes Handeln? Was ist ein gutes Leben? Dürfen wir alles, was wir können?*

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können: | Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, mögliche Bibelstellen und Fachbegriffe | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Methoden |
|---|---|--|
| 3.1.2 (2) die Relevanz biblischer Weisungen (z.B. Dekalog, Goldene Regel, Doppelgebot der Liebe) für menschliches Zusammenleben entfalten | Gen 1, 26ff; Ex 20; Ex 22, 20ff; Lev 19,18; Jer 5, 26-28; Am 6,1-6; Mt 5-7; Mt 20,1-15; Mt 25, 37-40; Mk 2,23-28; Mk 7,1-13; Mk 8,14-21; Mk 12, 29-31; Lk 6,17ff; Lk 10, 25-37; Röm 2,1-16; Röm 3, 21ff; Röm 6; Rom 7; Gal 5,1; Gal 6, 2 ...// | Siehe unter https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/religion-ev/bvm/bp2016/„Bildungsplan 2016: Evangelischer Religionsunterricht, Klassenstufen 9/10“ |
| 3.1.2 (3) an Beispielen den verantwortlichen Umgang mit der Schöpfung entfalten | | |
| 3.2.2 (1) Kriterien für gerechtes Handeln (zum Beispiel Thora, Goldene Regel, jedem nach seiner Leistung, jedem das Gleiche, jedem nach seinem Bedarf) an Beispielen überprüfen | | |
| 3.3. 2(1) Konsequenzen ethischer Ansätze anhand der Frage der Selbstbestimmung des Menschen aufzeigen (zum Beispiel aus dem Bereich... Verbraucherverhalten) | Barmherzigkeit, Mitgefühl, Nächstenliebe, Gebote Gottes, Doppelgebot der Liebe, Goldene Regel, Gesetz, Schöpfung, Wahrheit, Moral, Ethik, Friedensethik; Normen, Werte, Gewissen, Dilemma, Reich Gottes, Gerechtigkeit, Schuld, Rechtfertigung, Freiheit, prophetische Sozialkritik, Toleranz, Menschenrechte, Ebenbild Gottes, Menschenwürde, Verantwortung, Teilhabe, Bergpredigt, soziale Gerechtigkeit, Utilitarismus, Handlungsutilitarismus, Regelutilitarismus, Präferenzutilitarismus, Pflichtenethik, kategorischer Imperativ, Bergpredigt, Feindesliebe, Gewaltverzicht, Antithesen ... | |
| 3.3.1 (2) sich mit Begründungen für Menschenwürde und Menschenrechte auseinandersetzen | | |
| 3.3.2 (2) das Verhältnis von Zuspruch und Anspruch als Grundzug christlicher Ethik anhand biblischer Texte entfalten | | |
| 3.3.2 (3) anhand von Fallbeispielen utilitaristische Ethik und Pflichtethik vergleichen | | |

5. Wofür es sich zu leben lohnt

Leitfrage: *Welchen Sinn hat unser Dasein: Was können wir tun? Was sollten wir wissen? Was dürfen wir hoffen?*

| Standards für inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können: | Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht, mögliche Bibelstellen und Fachbegriffe | ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Methoden |
|--|---|--|
| 3.3.1 (3) zu Antwortversuchen auf die Sinnfrage Stellung nehmen (z.B. Erfolgsstreben, Beziehungen, Selbstverwirklichung, Altruismus, Gottes- und Menschenliebe, Konsum, Glück) | Gen 35,27-29; Dtn 4,1; Dtn 5,33; Dtn 8,1; Hi 33; Ps 22; Ps 36; Ps 56; Ps 104; Mt 5,16; Mt 6,25-33; Mt 28,16-20; Mk 8,34-36; Mk 12,41-44; Joh 3,16; Joh 6,35; Joh 8,12; Röm 7; Gal 3,28-29; | Siehe unter https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/religion-ev/bvm/bp2016/„Bildungsplan 2016: Evangelischer Religionsunterricht, Klassenstufen 9/10“ |
| 3.3.4 (1) existenzielle Herausforderungen (zum Beispiel Erfolg, Glück, Sinn, Krisen, Krankheit, Verlust, Tod) zu Fragen nach Zufall, Schicksal und Wirken Gottes in Beziehung setzen | Gal 5,13-14; 1. Petr 3,14 ...// Rechtfertigung; geschenkte Gnade; christliche Freiheit; Schöpfung; Ebenbild Gottes; Menschenwürde; Menschenbild; Gottes Nähe und Sorge; Glück; Erfolg; Egoismus; Selbstverwirklichung; Selbstoptimierung; Konsum; Leistungsdruck; Versagensangst; Altruismus; Frieden und Gemeinschaft; Barmherzigkeit und Liebe; Liebe und Sexualität; Verantwortung; Arbeit und Tun; Statusverzicht; Lebenshingabe als Lebensgewinn; Lebenskrisen; Hoffnung; Zukunft; Zeit; Transzendenzerfahrung; erfülltes Lebensende... | |
| 3.3.1 (4) sich mit Ausprägungen von Liebe, Partnerschaft und Sexualität auseinandersetzen (z.B. in kultureller Bedingtheit, gesellschaftlichem Wandel, medialer Darstellung, biblischer Deutung) | | |
| 3.2.1 (3) Hintergründe krisenhafter Situationen (zum Beispiel Versagensangst, Leistungsdruck, Trennung, Liebeskummer, Sucht) und Strategien zur deren Bewältigung entfalten | | |
| 3.2.4 (1) Konsequenzen aus der reformatorischen Betonung des gnädigen Gottes entfalten | | |
| 3.2.5 (2) Begründungen christlicher Freiheit darstellen | | |

