

Klassenstufe 8

In Klasse 8 beginnt der Gemeinschaftskunde-Unterricht. Das legt eine an der Lebenswirklichkeit der Jugendlichen orientierte Herangehensweise nahe. Daher lautet die Leitlinie: exemplarisch vom Schülernahen zum Abstrakten. Themenübergreifender Methoden-Schwerpunkt: Karikaturen analysieren (Dreischritt-Analyse: Beschreibung, Interpretation, Bewertung).

KLASSE 8		
Themenfeld des Kerncurriculums	Kompetenzen des Schulcurriculums	Stundenorientierung 2-stündig
Kinder und Jugendliche in Familie und Gesellschaft	- ein Rollenspiel durchführen und dabei unterschiedliche Standpunkte einnehmen und bewerten - Sensibilisierung für die Gefahren des Internets aufrecht erhalten	18
Demokratie in der Gemeinde – Teilhabe und Mitwirkung Jugendlicher am Willensbildungsprozess	- „Demokratie üben“: kontroverse Themen diskutieren (mit Feedback) - an einem Fallbeispiel kommunalpolitische Entscheidungsstrukturen und Einflussfaktoren nachvollziehen	18
Wirtschaft rechtliche Rahmenbedingungen für einen jugendlichen Konsumenten, Funktionen des Geldes, Haushaltsplan, Stellung als Konsument, Nachhaltigkeit	- eine Supermarkt-Erkundung durchführen	18
Wirtschaft Berufs- und Arbeitswelt		6
Vorgabe des Methodencurriculums	- eine Debatte führen	integrieren
integratives Modul: Leben und Arbeiten in verschiedenen Kulturräumen		zusätzlicher Projekttag mit GEO
		60

Klassenstufen 9 & 10

Die Themen „Politische Willensbildung & Demokratiebegriff“ und „Demokratie/Herrschaftskontrolle & Entscheidungsprozess/Gesetzgebung“ werden auf die Schuljahre 9 und 10 verteilt. So findet dieser GK-Kernbereich in der Kursstufe eine bruchlose Fortsetzung und es entsteht kein überlanger „BRD/Demokratie-Block“. Da viele Schülerinnen und Schüler den vierstündigen Wirtschaftskurs anstreben, werden die Kompetenzen aus dem Bereich Wirtschaft gewissenhaft vermittelt. In Klasse 10 wird das BOGY-Praktikum auf einem hohen Reflexionsniveau durchgeführt. Es ist zudem vorgesehen, dass die Schüler an externen berufsvorbereitenden Veranstaltungen und Programmen teilnehmen. Themenübergreifende Methoden-Schwerpunkte: verschiedene Pro/Kontra-Diskussionen; Umgang mit theoretischen Texten.

KLASSE 9		
Themenfeld des Kerncurriculums	Kompetenzen des Schulcurriculums	Stundenorientierung 2-stündig
Landeswettbewerb Abgabe ca. im November	- eigenständige Arbeit an einem Projekt - Partner- und Gruppenarbeit fördern	8
Politische Willensbildung & Demokratiebegriff Schwerpunkte: Demokratiebegriff, politische Teilhabe, Wahlen/Wahlrecht, Parteien, Verbände	- eine Wahl anhand bestimmter Kriterien beobachten und analysieren - eigene Partizipationsmöglichkeiten einschätzen und praktizieren - optional: Politiker befragen	14
Einwanderung nach Deutschland Kopplung mit „Sozialstaat“ sinnvoll	- Umgang mit Schaubildern und Statistiken - die eigenen Vorurteile reflektieren	8
Auftrag und Probleme des Sozialstaates Kopplung mit „Einwanderung“ sinnvoll	- Umgang mit Schaubildern und Statistiken - Empathie-Fähigkeit schulen (z.B. Armut begreifbar machen)	8
Recht und Rechtsprechung in der BRD	- Sinn und Wirkung von Strafen vor dem Hintergrund der Ursachen für Jugendkriminalität beurteilen - Sensibilisierung für die Gefahren des Internets aufrecht erhalten - optional: eine Gerichtsverhandlung besuchen	8
Wirtschaftsordnung & Wirtschaftspolitik & Globalisierung evtl. teilweise/ganz in Kl. 10	- Modelle (z.B. Wirtschaftskreislauf) kennen lernen und anwenden - theoretische Texte verstehen	14
Vorgabe des Methodencurriculums	- Kritische Internetnutzung	integrieren
		60

KLASSE 10		
Themenfeld des Kerncurriculums	Kompetenzen des Schulcurriculums	Stundenorientierung 2-stündig
Wirtschaftsordnung & Wirtschaftspolitik & Globalisierung evtl. teilweise/ganz in Kl. 9	- Modelle (z.B. Wirtschaftskreislauf) kennen lernen und anwenden - theoretische Texte verstehen	(14)
Demokratie und Herrschaftskontrolle & Entscheidungsprozess/Gesetzgebung in der BRD Schwerpunkte: Grundrechte, FDGO, Verfassungsorgane, Herrschaftskontrolle & Gesetzgebungsprozess, ...	- einen politischen Entscheidungsprozess (Fallbeispiel) anhand des Modells des Politikzyklus‘ nachvollziehen und dabei konflikthafte Zielsetzungen erkennen und beurteilen - optional: Politiker befragen	14
BOGY & Berufs- und Arbeitswelt + Berücksichtigung von externen Programmen/Veranstaltungen	- eigene Stärken, Schwächen und Interessen reflektieren - einen Praktikumsplatz eigenständig und zielgerichtet suchen - eigene Berufserfahrungen vorbereiten, reflektieren und beurteilen	14
Die Zukunft Europas und der EU Grundlage: Kenntnisse über das politische System der BRD	- in einem Planspiel agieren	14
Internationale Politik: Menschenrechte und Friedenssicherung	- den Umgang mit abstrakten Werten und Normen einüben	12
Vorgabe des Methodencurriculums	- Wissenschaftliches Arbeiten, Zitieren & Bibliographieren → BOGY-Bericht - Planspiel	integrieren
integratives Modul: Globale Herausforderungen und Zukunftssicherung		zusätzlicher Projekttag mit GEO
		52