

### Zielsetzung

Aufgrund der zunehmenden Bedeutung der englischen Sprache im Alltag nimmt das Fach Englisch als 1. Fremdsprache eine herausragende Stellung ein. Die Schulcurricula zielen auf eine ständig sich erweiternde mehrdimensionale Kompetenz ab, so dass die SuS

- praktisch alles, was sie lesen oder hören, mühelos verstehen können.
- Informationen aus verschiedenen schriftlichen und mündlichen Quellen zusammenfassen und dabei Begründungen und Erklärungen in einer zusammenhängenden Darstellung wiedergeben können.
- sich spontan, sehr flüssig und genau ausdrücken und auch bei komplexeren Sachverhalten feinere Bedeutungsnuancen deutlich machen können.

(Nach: Der Gemeinsame Europäische Referenzrahmen für Sprachen:  
Niveaustufe C2)

Dabei unterstützen Verfahren der **Differenzierung** und **Individualisierung** die unterschiedlichen Fähigkeitsprofile unserer SuS.

### Englisch Klasse 5

Im Englischunterricht der Klasse 5 soll den SuS die Freude am Sprachenlernen, sowie eine erste Kommunikationsfähigkeit in Bezug auf einfachere und bekannte Themen näher gebracht werden. Darüber hinaus werden die grundlegenden Skills vermittelt und bereits kleinere freie Textproduktionen eingefordert.

Ein Schwerpunkt in Klasse 5 ist, dass die unterschiedlichen Lernstände und Voraussetzungen systematisch bearbeitet werden. Dazu dienen geeignete Diagnoseinstrumente sowie Verfahren der individuellen Rückmeldung. Schließlich gibt es differenzierende Angebote, um die individuellen Fähigkeiten angemessen aufzugreifen und zu entwickeln.

## Schulcurriculum Englisch

### Schwerpunkte in Klasse 5

- Das **Workbook** wird als wichtiges Element zum **Vertiefen** und **Üben** der neu erlernten **grammatischen Strukturen** verwendet.
- Der selbstständige Erwerb und die Erweiterung des **Wortschatzes** werden mit Hilfe des **Scrapbooks**, beziehungsweise des **Dossiers** eingeübt.
- Die SuS können **Mind Maps** und **Lernplakate** zum **Vokabellernen** und zur Vernetzung selbstständig erstellen.
- Die **dialogische Kommunikationsfähigkeit** wird vor allem im geschützten Raum der **Partnerarbeit** geschult (zum Beispiel zum Einüben von Dialogen, Think-Pair-Share).
- Die **monologische Kommunikationsfähigkeit** wird im Rahmen von **One-minute-talks** über leichte Themen erlernt.

### Englisch Klasse 6

Im Englischunterricht der Klasse 6 soll die Kommunikationsfähigkeit auf Alltagssituation ausgedehnt werden. Darüber hinaus werden die Skills und die freie Textproduktion erweitert.

### Schwerpunkte in Klasse 6

- Das **Workbook** wird als wichtiges Element zum **Vertiefen** und **Üben** der grammatischen Strukturen verwendet.
- Der selbstständige Erwerb und die Erweiterung des **Wortschatzes** werden mit Hilfe des **Scrapbooks**, beziehungsweise des **Dossiers** durchgeführt. Darüber hinaus werden die SuS mit dem zweisprachigen **Wörterbuch** vertraut gemacht.
- Die SuS können **Mind Maps** und **Lernplakate** zum **Vokabellernen** und zur Vernetzung selbstständig erstellen.
- Die **dialogische Kommunikationsfähigkeit** wird weiterhin über der **Partnerarbeit**, zunehmend aber auch über die **Gruppenarbeit** geschult (zum Beispiel kleine Rollenspiele, Think-Pair-Share).
- Die **monologische Kommunikationsfähigkeit** wird im Rahmen von **kurzen Vorträgen** vertieft.
- Den SuS wird die Nutzung des **Computers** für den **Fremdspracherwerb** zugänglich gemacht

### Englisch 7 / 8

Im Englisch-Unterricht der Klassen 7 und 8 geht es zum einen darum, die sprachlichen Strukturen zu festigen sowie die Zeiten zu üben und zu vertiefen, zum anderen darum, dabei den Blick auf die englischsprachige Welt im engeren Sinne, auf das Vereinigte Königreich und seine verschiedenen Regionen (Kl.7) und die Vereinigten Staaten von Amerika (Kl. 8) zu lenken. Der Unterricht soll vermehrt projektartig stattfinden. Damit werden zum einen kooperative Lernformen eingeübt, zum zweiten bietet dies die Möglichkeit, differenziert auf die unterschiedlichen Lernstände einzugehen. Methodisch wird die Präsentation dadurch gefördert, denn die Klasse 7 beginnt mit der GfS in allen Fächern.

In Klasse 8 kommt zunehmend die Fähigkeit in den Fokus, schlüssig zu argumentieren und Argumente bewerten zu können.

### Schwerpunkte in Klasse 7

- Projekte zu den Lektionen , z.B. zu London, Schottland, Kanada je nach Leistungsstand und Interesse der Schüler, erhöhen das landeskundliche Wissen und fördern die eigenständige Aneignung von Themen.
- In diesen Projekten wird auch die Schreibkompetenz weiter ausgebaut, z.B. beim Schreiben von Artikeln für eine Projektzeitschrift oder beim Verfassen einer Projektbeschreibung .
- Kleinere Sketche mit anschließenden Aufführungen (evtl. beim Grundschultag oder beim Schulfest) festigen die kommunikativen Kompetenzen der Schüler und fördern den Spaß an der Fremdsprache

### Schwerpunkte in Klasse 8

- Projekte zu Themen aus den USA erweitern das landeskundliche Verständnis und erhöhen, durch den Vergleich mit Deutschland, die interkulturelle Kompetenz.
- Über fächerverbindende Themen z.B. mit Politik wird vernetztes Denken geschult.
- Zudem wird in einer bilingualen Einheit z.B. in Geografie Mediation eingeübt.
- Indem die SuS ein Jugendbuch auf Englisch lesen erfahren sie einen erheblichen Zuwachs an Sprache und sie lernen das Umgehen mit sowie die Analyse von längeren Texten.



## Schulcurriculum Englisch

### Englisch 9 / 10

Im Englisch-Unterricht in den Klassen 9 und 10 geht es zum einen darum, die sprachlichen Strukturen zu festigen sowie die Skills zu erweitern, zum anderen darum, dabei den Blick auf die englischsprachige Welt als Ganzes zu lenken.

Daher kommt auch **authentischen Texten** eine größere Bedeutung zu.

Aufgrund der Tatsache, dass Englisch lediglich 3-stündig unterrichtet wird, wird weniger Wert auf Profilierung als vielmehr auf **Festigung** und **Vertiefung** gelegt.

### Schwerpunkte 9/10

- Die grammatikalischen Fähigkeiten sind gefestigt, SuS benutzen selbstverständlich **Partizipialkonstruktionen** sowie das **Gerund**.
- Die SuS können in unterschiedlichen Alltagssituationen **sprachlich handeln** und diese Situationen auch spontan bewältigen.
- Sie haben einen **Roman** gelesen, dabei ihre Textkenntnis erweitert. Zudem ist dabei ihre Aufmerksamkeit für die kulturellen Unterschiede besonders der Lebensphase „Jugend“ zwischen anglophonen Ländern und ihrem eigenen kulturellen Hintergrund verfeinert worden.
- Das **Verständnis authentischer Texte (Zeitungen/Internetbeiträge)** ist erweitert, dabei können SuS sowohl durch das Nutzen eines zweisprachigen Wörterbuchs wie durch sinnerschließendes Verständnis auch unbekannter Wörter solche Texte sich aneignen.
- Ihre sprachliche, kommunikative und kulturelle Kompetenz erweitern die Schüler durch die **Vorbereitung und Durchführung von Diskussionen** (debates, debating) von möglichst aktuellen Themen; hierbei bietet sich fächerverbindender Unterricht an (Geschichte, Gemeinschaftskunde, Biologie...?)
- Durch eine gezielte Nacharbeit der **DVAs** werden einzelne Stärken und Schwächen individuell bearbeitet, dazu gehören Fähigkeiten im Textverständnis, in der Sprachmittlung sowie in der schriftlichen Ausdrucksfähigkeit.
- Bei einem **@-Twinning-Projekt** erweitern die Schüler ihre sprachliche Kompetenz in schriftlicher Kommunikation, zudem werden durch das projekthafte Arbeiten in kleinen Teams sowohl methodische wie auch soziale Kompetenzen gestärkt.
- Über eine Poolstunde, die ausschließlich für **Kommunikation in Englisch** genutzt wird, entwickeln die SuS ihre Fähigkeiten zum monologischen und dialogischen Sprechen, damit findet eine zielorientierte Vorbereitung auf die **Kommunikationsprüfung im Abitur** statt.