

RICHTLINIEN FÜR EINE GFS IM FACH GEOGRAPHIE

**Generell gilt für alle Klassenstufen:
der Fachlehrer entscheidet, welche Art von GFS er zulässt.**

KLASSE 7 UND 8

Referat:

Dauer: etwa 10-15 Minuten und Besprechung

Themen: zum Unterrichtsstoff des Jahres passend, allgemeine passende Themenbereiche

Äußere Form:

- ◆ Thesenblatt von max. 2 Seiten
- ◆ Quellenangaben und Erklärung der selbstständigen Erarbeitung der GFS nur mit angegebenen Hilfsmitteln
- ◆ Veranschaulichung des Themas durch Folien, Bilder, Zeitungsausschnitte etc.

Bewertung:

- ◆ Sachliche und fachliche Richtigkeit □ Wissensstand, Quellen
- ◆ Formale Gestaltung □ logischer Aufbau mit Einleitung (Begründung der Themenwahl), Hauptteil und Schluss (Ergebnissicherung, persönliche Stellungnahme, Bewertung etc.)
- ◆ Darbietung und sprachliche Form □ freier Vortrag, Umgang und Einsatz von Hilfsmitteln
- ◆ Kreativität
- ◆ ggf. Einbeziehung der Zuhörer

Bewertungsverhältnis: Inhalt steht im Vordergrund

RICHTLINIEN FÜR EINE GFS IM FACH GEOGRAPHIE

KLASSE 9 UND 10

Referat:

Dauer: etwa 20-25 Minuten und Besprechung

Themen: zum Unterrichtsstoff des Jahres passend,
allgemeine passende Themenbereiche

Äußere Form:

- ◆ Thesenblatt von max. 2 Seiten
- ◆ Quellenangaben und Erklärung der selbstständigen Erarbeitung der GFS nur mit angegebenen Hilfsmitteln
- ◆ Veranschaulichung des Themas durch Folien, Bilder, Zeitungsausschnitte, Einsatz von modernen technischen Hilfsmitteln etc.

Bewertung:

- ◆ Sachliche und fachliche Richtigkeit □ Wissensstand, Quellen
- ◆ Formale Gestaltung □ logischer Aufbau mit Einleitung (Begründung der Themenwahl), Hauptteil (differenzierte Unterteilung mit schlüssigem Bezug zum Thema) und Schluss (Ergebnissicherung, persönliche Stellungnahme, Bewertung etc.)
- ◆ Darbietung und sprachliche Form □ freier Vortrag, Umgang und Einsatz von Hilfsmitteln und Medien
- ◆ Kreativität
- ◆ ggf. Einbeziehung der Zuhörer
- ◆ ggf. Beantwortung weiterführender Fragen

Bewertungsverhältnis: Inhalt steht im Vordergrund

Schriftliche Arbeit:

(für geeignete Schüler auch in Klasse 7/8)

Umfang: etwa 5-6 Seiten (Inhalt)

Themen: zum Unterrichtsstoff des Jahres passend,
allgemeine passende Themenbereiche

Äußere Form:

- ◆ Deckblatt (mit Erklärung der selbstständigen Erarbeitung der GFS nur mit angegebenen Hilfsmitteln)
- ◆ Inhaltsverzeichnis
- ◆ Quellenverzeichnis (auch für Abbildungen)
- ◆ Einheitliche Formatierung (auch Seitenzahlen)

Bewertung:

- ◆ Klare Gliederung und erkennbarer „roter Faden“
- ◆ Einleitung ((Begründung der Themenwahl), Hauptteil (differenzierte Gliederung mit schlüssigen Begründungen) und Schluss (Ergebnissicherung, persönliche Stellungnahme, Bewertung, offene Fragen etc.)
- ◆ Sprachliche Korrektheit, Überleitungen zwischen den einzelnen Abschnitten

Bewertungsverhältnis: Inhalt steht im Vordergrund

RICHTLINIEN FÜR EINE GFS IM FACH GEOGRAPHIE

Unterrichtsstunde:

Umfang: je nach Thema ½ bis 1 Unterrichtsstunde

Themen: Einführung in neues Themengebiet, Wiederholung von komplexen Themen (passend zum Unterricht)

Äußere Form:

- ◆ Einführung in das Thema
- ◆ Erarbeiten des Themas in Zusammenarbeit mit der Klasse
- ◆ Sicherung des Erarbeiteten (Tafelanschrieb etc.)
- ◆ Übung zum Festigen des Themas (Evtl. Hausaufgabe)
- ◆ Thesenblatt: ggf. mit Zeitplanung/Arbeitsschritten /Materialien, Quellenangaben, Erklärung der selbstständigen Erarbeitung der GFS nur mit angegebenen Hilfsmitteln

Bewertung:

- ◆ Methodenwechsel
- ◆ Medieneinsatz
- ◆ Anleitung der Klasse bei Übungen etc.
- ◆ Erklärungen □ verständlich und zusammenhängend
- ◆ Freier Umgang mit Schülerreaktionen

Bewertungsverhältnis: Inhalt steht im Vordergrund

KLASSE 11-13

Referat:

Dauer: etwa 30-35 Minuten und Besprechung

Themen: wie in Klasse 9 und 10

Äußere Form: wie in Klasse 9 und 10

Bewertung:

- ◆ Sachliche und fachliche Richtigkeit □ Wissensstand, Quellen
- ◆ Wie in Klasse 9 und 10

Bewertungsverhältnis: wie in Klasse 9 und 10

Schriftliche Arbeit:

Umfang: maximal 10 Seiten (Inhalt)

Themen: wie in Klasse 9 und 10

Äußere Form: wie in Klasse 9 und 10

Bewertung: wie in Klasse 9 und 10

- ◆ Tiefergehende Beschäftigung mit dem Thema muss erkennbar sein

Bewertungsverhältnis: wie in Klasse 9 und 10

Unterrichtsstunde:

wie in Klasse 9 und 10