

Kern- und Schulcurriculum Geographie

Das Curriculum enthält alle Informationen zu den zu unterrichtenden Themen im Geographieunterricht. Dabei wird im **Schulcurriculum** ein großes Augenmerk auf die Verortung der Inhalte an konkreten Raumbeispielen gelegt. Auch dem **Methodencurriculum** & **Mediencurriculum** wurden bestimmte Inhalte zugeordnet.

Klassenstufe 5 (2 Wochenstunden)

Themenfeld	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/Arbeitsweisen	Stunden	Prozessbezogene Kompetenzen ¹				
				O	A	H	U	M
Grundlagen der Orientierung (3.1.1.1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sonnensystem, Erdrevolution ➤ Kugelgestalt, Gradnetz ➤ Kontinente, Ozeane ➤ Rotation, Tageszeiten ➤ Himmelsrichtungen ➤ Karte, Maßstab, Höhenlinien 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atlasführerschein ➤ Modelle (Globus, Tellurium) ➤ Methodencurriculum: Einführung in die Arbeit mit Karte/Atlas ➤ Mediencurriculum: Google Maps/earth 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 ➤ 2 (Atlasführerschein) ➤ 2 (Medien) <p style="text-align: center;">Σ 14</p>	1				2
	Analyse ausgewählter Räume in Deutschland & deren naturräumliche Prozesse (3.1.1.2) (3.1.2.1) (3.1.3.1) (3.1.5.1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gliederung Deutschland und Baden-Württemberg ➤ Großlandschaften, Flüsse ➤ Bundesländer, Hauptstädte ➤ Berlin als Hauptstadt und/oder Landeshauptstadt Stuttgart ➤ Naturräumliche & politische Gliederung Ba-Wü 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diagramme, Statistiken ➤ Kartenarbeit ➤ Ein Tag in Berlin/Stuttgart ➤ Mindmap 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 6 + 2 <p style="text-align: center;">Σ 8</p>	1 4			
Orientierung in Ba-Wü (analog) - Wahl eines der folgenden Räume: <ol style="list-style-type: none"> 1. Schwarzwald 2. Oberrheingraben 3. Schwäbische Alb 4. Oberschwaben/Bodensee <ul style="list-style-type: none"> ➤ Oberflächenformen und Boden ➤ Prägende Naturkräfte & Talbildung ➤ Raumnutzung und ihre Auswirkungen ➤ Grundlagen von Wetter & Klima 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Profil ➤ Einfache Versuche zum Wetter ➤ Klimadiagramme zeichnen und auswerten ➤ Methodencurriculum: Diagramme zeichnen ➤ Mediencurriculum: Wetter & Klima ➤ empfehlenswert ist Schwarzwald als persönlicher Lebensraum (evtl. Lernzirkel) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 18 + 2 	1 2 3 4	1 2	1 2	1 4	1 2 3 5 6

¹ O = Orientierungskompetenz; A = Analysekompetenz; H = Handlungskompetenz; U = Urteilskompetenz; M = Methodenkompetenz

Kern- und Schulcurriculum Geographie

			Σ 20					
Lebens- und Wirtschaftsraum Stadt (3.1.3.1) (3.1.4.1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Calw und Umgebung ➤ Funktionale Gliederung Calws ➤ Vergleich mit ländlichem Raum ➤ Wirtschaftliche Nutzung des Raumes unter Berücksichtigung aller drei Sektoren (sofern nicht bereits unterrichtet) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stadtplan ➤ Erkundung vor Ort/ Befragung ➤ Einfache Kartierungen ➤ Betriebserkundung (evtl. Adelsheim) ➤ Mediencurriculum: Sammeln und Auswerten von Informationen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 8 + 4 <p style="text-align: center;">Σ 12</p>	3 4	1	1 2	1 2 4 5 6	
Die deutsche Küstenlandschaft (3.1.5.1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Der deutsche Küstenraum ➤ Gezeiten, Wattenmeer ➤ Küstenformen ➤ Menschliche Nutzung & Nachhaltigkeit ➤ Küstenschutz, Umweltprobleme ➤ Hamburger Hafen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modell Deichbau ➤ Evtl. Lernzirkel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 10 <p style="text-align: center;">Σ 10</p>	1 2 3	1 2	1 2 3	1 2 3 4	

Kern- und Schulcurriculum Geographie

Klassenstufe 6 (1 Wochenstunde)

Themenfeld	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Methoden/Arbeitsweisen	Stunden	Prozessbezogene Kompetenzen ²				
				O	A	H	U	M
Orientierung in Europa (3.1.1.2) (3.1.2.1) (3.1.2.2) (3.1.5.1)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Topographischer Überblick (Gebirge, Großlandschaften, Flüsse, (Halb-)Inseln, Meere) ➤ Staaten und Hauptstädte, Kulturräume ➤ Klimafaktoren ➤ Klima- und Vegetationszonen ➤ Maritimität/Kontinentalität, Golfstrom 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evtl. Länderprojekt (Plakate zu europäischen Ländern erstellen lassen) ➤ Mediencurriculum: Informationsbeschaffung ➤ Klimadiagramm ➤ Kausalprofil (N/S und W/O) 	➤ 8+ 2					
			Σ 10	1 4	1		1	1 2 4
Analyse ausgewählter Räume in Europa & deren naturräumliche Prozesse (3.1.1.2) (3.1.3.1) (3.1.4.1) (3.1.5.1)	1) Alpen <ul style="list-style-type: none"> ➤ Höhenstufen der Vegetation, Gebirgsklima ➤ Glaziale Formen, Gletscher und Lawinen ➤ Gefährdung durch menschliche Nutzung ➤ Handlungsperspektiven 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Versuche zur Gebirgsentstehung ➤ Einfaches Ursachen- und Wirkungsgefüge 	➤ 8+ 2	1 2 3 4		1 2	1 2 3 4	1 2 5
			Σ 10					
	2) Ein weiterer europäischer Raum <ul style="list-style-type: none"> ➤ Südeuropa: Wirkung des Dienstleistungs- und Industriebereichs auf den Raum und Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskussion 	➤ 4	1 2 3 4	1 2	1 2 3	1	1 2
			Σ 4					
3) Lebensraum Stadt am Bsp. europäischer Ballungsräume			➤ 2	1 2 3 4	1 2	1 2 3	1	1 2
			Σ 2					
Naturereignisse und Naturkatastrophen (3.1.1.2)	Vulkanismus und Erdbeben <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ursachen; vulkanische Formen ➤ Nutzungsmöglichkeiten vulkanischer Gebiete ➤ Auswirkungen auf den Menschen (z.B. Schutzmaßnahmen) Weitere Naturereignisse analog (<i>Hochwasser, Stürme/Orkane, Dürren, Waldbrände</i>)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Einfache Experimente ➤ Gruppenpuzzle oder Stationenlernen ➤ Plakate erstellen 	➤ 6	1 3 4	1		1	1 2 3
			Σ 6					

² O = Orientierungskompetenz; A = Analysekompetenz; H = Handlungskompetenz; U = Urteilskompetenz; M = Methodenkompetenz