

Geschichte – Klasse 7

3.2.1 Europa im Mittelalter – Gesellschaft und Kultur

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht (Vorschläge)	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
Die Schülerinnen und Schüler können			
<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten (Agrargesellschaft; Dorf; Burg: Rittertum; ...)</p>	<p><u>1./ 2. Stunde: Leben im Dorf – hartes Leben ohne Freiheit?</u></p> <p>Welche Abhängigkeiten gibt es? Wie lebten die Bauern auf dem Dorf? Welche Bedrohungen gab es? Wie prägt das Leben im Mittelalter die Dorfstruktur?</p>	<p><i> Methode: Textquelle analysieren</i></p>
<p>OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien ... auch unter Einbeziehung digitaler</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten (Agrargesellschaft; ... Burg: Rittertum)</p>	<p><u>3./ 4. Stunde: Das Leben auf der Burg – zwischen Fehde und Turnier</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wurde das Bild vom Leben auf der Burg idealisiert? - Welche Rolle spielte das Ritterleben? - Wie veränderte sich das Leben auf der Burg während des Mittelalters? 	

Medien kritisch analysieren			
<p>OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p> <p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten</p> <p>(... Kirche: <i>zum Beispiel Frömmigkeit, Klosterschule, Kloster</i>)</p>	<p><u>5./ 6. Stunde: Das Leben im Kloster – ein Leben für Gott</u></p> <p>Welchen Einfluss hatte die Kirche?</p> <p>War das Leben im Kloster eine Alternative für Adelige?</p> <p>Was bedeutete das Leben in Abgeschiedenheit?</p> <p>Wie prägten Klosterstrukturen die mittelalterliche Gesellschaft?</p> <p>Wie unterscheiden sich heutige Klöster von denen im Mittelalter?</p>	<p>Untersuchung von mittelalterlichen Kirchenbauten Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter: http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/kloster-froemmigkeit/index.html (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>und ihrer Symbolsprache</p>
<p>SK 7: regional-geschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten</p> <p>(Grundherrschaft, Agrargesellschaft, ...)</p>	<p><u>7./8. Stunde: Die Grundherrschaft – zwischen Knechtschaft und gegenseitiger Absicherung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Bedeutung hatte die Grundherrschaft für alle Beteiligten? - Welche Bedeutung hatte ein Missbrauch der Herrschaftsausübung? - Welche Formen der Freiheit/ Unfreiheit sind damit verbunden? - Bedeutet es eine Kollision von Dorf- und Burgleben? 	<p>Weiterer Unterrichtsvorschlag unter: http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/grundherrschaft-dorf-bauern/index.html (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie</p>	<p>(2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter,</p>	<p><u>9./ 10. Stunde: Wer sind die „Großen des Reichs“? Herrschaft und Lehenswesen im Mittelalter</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vorteile und Nachteile des Lehenswesen (bzw. 	<p>Unterrichtsvorschlag unter: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/2_fra</p>

<p>deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p> <p>FK 4: Untersuchungsschritte zur Beantwortung historischer Fragen planen</p>	<p>insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und bewerten</p> <p>(Stand: Klerus, Adel, Bauern; Treueid, Lehen; Königtum)</p>	<p>personaler Bindungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Könige und Kaiser und ihr Verhältnis zum Adel und zum Volk - Welche Form von Unterstützung und Gefahr bedeutete das Lehenswesen? - Welche Könige und Kaiser konnten so ihr Macht sichern? 	<p>ge/2_unter/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><u>Methode: Herrscherbild analysieren</u></p>
<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>SK 7: regional-geschichtliche Beispiele in übergeordnete historische Zusammenhänge einordnen</p>	<p>(3) die Lebenswelt der mittelalterlichen Stadt analysieren, mit der Gegenwart vergleichen und bewerten</p> <p>(„Stadtluft macht frei“: Bürger; Markt, Zunft; Selbstverwaltung: Rat; Juden: Schutzprivileg)</p>	<p><u>11.- 14. Stunde: Stadt im Mittelalter – macht Stadtluft frei?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Was bedeutet das Leben in der Stadt? - Welche gesellschaftlichen Strukturen sind vorhanden? - Welche organisatorischen Formen unterstützten das Stadtleben? - Welche Rechte und Freiheiten hatten die Bürger? - Wie erging es Randgruppen in der Stadt? - Wie sieht es in den Städten heute aus? 	<p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter: http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/europa_im_mittelalter/stadt-buerger/index.html (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>L BTV: Minderheitenschutz</p> <p><u>Methode: Gruppenarbeit</u></p>
<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und</p>	<p>(2) Ordnungsprinzipien von Herrschaft und Gesellschaft im europäischen Mittelalter, insbesondere personale Bindungsverhältnisse, beschreiben und</p>	<p><u>15./ 16. Stunde: Der Machtkampf zwischen Kaiser und Papst – ein ewiger Zankapfel?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Machtverhältnisse gab es? - Wie kollidierten unterschiedliche Machtansprüche miteinander? - Welche Formen von Auseinandersetzungen gab 	<p><u>Methode: Filmanalyse</u></p>

<p>Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<p>bewerten (Kaisertum, Papsttum, Machtverhältnisse)</p>	<p>es?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Auswirkungen hatten die Streitigkeiten auf die Lebensumwelt? - Wie gestalten sich die Herrschaftsformen im heutigen Europa? 	
<p>RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern</p> <p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p>	<p>(1) gesellschaftliche, kulturelle und wirtschaftliche Aspekte mittelalterlicher Lebenswelten analysieren und bewerten</p>	<p><u>17./ 18. Stunde: Handel in Europa – organisiert oder nur der Vorteil einzelner Händler?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - In welcher Form traten Handelsbeziehungen auf? - Welche Auswirkungen hatten sie auf das Stadtleben? - Wie haben sich Händler organisiert? - Welche Veränderungen gab es im Laufe des Mittelalters? 	<p><i> Methode: historische Karten analysieren</i></p>
<p>FK 3: Hypothesen aufstellen</p> <p>RK 1: Hypothesen überprüfen</p>	<p>(4) Fenster zur Welt: die mittelalterlichen Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien beschreiben sowie das Mongolische Reich als Imperium charakterisieren (Seidenstraße: Seide,</p>	<p><u>19./ 20. Stunde: Die Mongolen – „unzivilisierte Barbaren“?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Bedeutung hatte der Mongolensturm für Europa? - Wie veränderten die Beziehungen nach Asien den Handel? - Welche Folgen hatten die Handelsbeziehungen? Ausbreitung der Pest 	<p>Unterrichtsvorschlag unter: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/22_mat/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>Vertiefende Unterrichtsvorschläge unter: http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-</p>

	Pest; Imperium: Mongolensturm / pax mongolica)		faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/fenster-zur-welt-globalgeschichte/mongolen (zuletzt geprüft am 28.4.2017)
RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten) OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	(5) Fenster zur Welt: die Bedeutung Jerusalems für Juden, Christen und Muslime beschreiben sowie Ursachen und Folgen der Kreuzzüge analysieren und bewerten (Kreuzzug, „Heiliger Krieg“)	<p><u>21./ 22. Stunde: Kreuzzüge - Darf für den Glauben getötet werden?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie hat sich das Verhältnis der unterschiedlichen religiösen Völker zueinander verändert? - Wie prägten die Auseinandersetzungen das europäische Gefüge? 	<p>L BTV: Formen interkulturellen und interreligiösen Dialogs</p> <p>Vertiefender Unterrichtsvorschlag unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/mittelalter/kreuzzug_aus_muslimischer_sicht (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>

3.2.2 Wende zur Neuzeit – neue Sichtweisen und neue Welten?

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>OK 4: eigene und fremde Wertorientierung erklären</p> <p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	<p>(1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern (Renaissance: z. B. <i>Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende, Humanismus, Bildung</i>)</p>	<p><u>23./ 24. Stunde: Neue wissenschaftliche Erkenntnisse – war die Renaissance eine Wiedergeburt?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche neuen Blickwinkel auf die Welt gab es? - Welche Neuerungen brachten sie mit sich? - Welche Personen übten Einfluss auf die Gesellschaft aus? - Wie veränderte sich die Gesellschaft? - Welche Bedeutung hat der Humanismus in diesem Gefüge? 	<p><i>Methode: Bildvergleich</i></p> <p>Weitere Informationen unter:</p> <p>http://www.planet-wissen.de/technik/weltraumforschung/astronomie/pwiegagalileogalilei100.html (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>http://www.nibis.de/nibis.php?menid=7658 (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>https://geschichtsunterricht.wordpress.com/2010/01/07/ist-die-erde-rund-uber-den-wandel-des-weltbildes/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>RK 8: fiktive historische Texte verfassen (Imagination) und auf Stimmigkeit überprüfen</p>	<p>(1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen</p>	<p><u>25./ 26. Stunde: Eine neue Zeit bricht an - läuten Erfindungen und Entdeckungen eine neue Zeit ein?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stationenlernen zu verschiedenen Themen wie Kunst (Dürrer), Technik (da Vinci), Medizin (Vesalius), Fernhandel und Bankenwesen (Hanse, 	<p>http://bildungsserver.hamburg.de/grundlagen-der-neuzeit/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>

<p>OK 3: die eigene Kultur mit anderen Kulturen in ihrer historischen Bedingtheit vergleichen und bewerten (Identität, Alterität)</p>	<p>erläutern (Renaissance: z. B. <i>Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende</i>)</p>	<p>Fugger)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Erfindungen und Entdeckungen wurden gemacht? - Welche Auswirkungen hatten sie für die Menschen? - Wie verändern heutige Erfindungen unser Leben? 	<p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter: http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>RK 9: die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren</p>	<p>(1) den Epochenwechsel vom Mittelalter zur Neuzeit charakterisieren und seine Erscheinungsformen im Alltag der Menschen erläutern (Renaissance: z. B. <i>Individuum, Neue Wissenschaft, Kopernikanische Wende</i>)</p>	<p><u>27./ 28. Stunde: Der Buchdruck – Hat er die Welt verändert?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Rolle spielte der Buchdruck für die veränderte Situation? - Welche Möglichkeiten ergaben sich dadurch für das Volk/ die Bürger? - Warum wären ohne ihn viele Errungenschaften nicht möglich gewesen? - Welche Bedeutung hat der Buchdruck noch für uns und unsere Medienwelt? 	<p>Unterrichtsvorschlag unter: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/3_orient/21_unter/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>Weitere Unterrichtsvorschläge unter: http://www.planet-schule.de/wissenspool/meilensteine-der-naturwissenschaft-und-technik/inhalt/unterricht/technik/johannes-gutenberg-und-der-buchdruck.html (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p style="background-color: #e0ffe0; padding: 2px;">L MB: Information und Wissen</p>
<p>RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen</p> <p>RK 5: Deutungen aus</p>	<p>(2) Fenster zur Welt: die Expansion des Osmanischen Reichs und ihre Folgen für das frühneuzeitliche Europa beschreiben</p>	<p><u>29./ 30. Stunde: Die Osmanen kommen! - Zerstören die Osmanen die Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer sind die Osmanen? - Welche Bedeutung hat das Osmanische Reich für den Fernhandel? 	<p>Unterrichtsvorschlag unter: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/6_fenster/32_mat/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>

<p>verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)</p>	<p>(Osmanisches Reich: Kulturtransfer/ Kulturkonflikt; Seeweg nach Indien)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Welche Folgen hat die Ausbreitung des Osmanischen Reichs für die Europäische Kultur und Gesellschaft? Neuerungen? - Wie sehen wir heute die Expansionsabsichten anderer Staaten? 	<p>Weitere Informationen unter: http://www.bpb.de/internationales/europa/tuerkei/187979/osmanisches-reich-expansion (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>und</p> <p>http://tuerkenbeute.de/kun/kun_ges/GeburtWeltmacht_de.php (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien(insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung</p>	<p>(3) Fenster zur Welt: die Expansion Europas nach Amerika und Asien analysieren und ihre Folgen für die „Neue“ und die „Alte“ Welt bewerten (Kolonialisierung, z. B. <i>Aztekenreich, Inkareich, Mayareich</i>; Dreieckshandel, Luxuswaren)</p>	<p><u>31./ 32. Stunde: Entdeckungen – rücksichtslose Kolonisierung?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede und Gemeinsamkeiten der Kolonisierung? Zu den Griechen? - Fluch oder Segen? - Hatten die Europäer Schuld an der Ausbeutung der Kolonien? Besteht ein Anspruch auf Wiedergumachung? 	<p>Produkte aus der „Neuen Welt“ in unserem Alltag untersuchen</p> <p>L VB: Alltagskonsum</p>

<p>digitaler Medien analysieren</p>			
<p>RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</p> <p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	<p>(4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären (Reformation, ... Konfessionalisierung)</p>	<p><u>33./ 34. Stunde: Die Kirche spaltet sich – Eine Idee Luthers?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer war Martin Luther? Was wollte er? Grundideen der Reformation - Glaubensstreit zwischen Fürsten und Kaiser - ein Machtstreit? - Welche Rolle spielten Kaiser Karl V. und der Augsburger Religionsfrieden? 	<p>http://www.zdf.de/die-deutschen/luther-und-die-nation-5244170.html?tabNo=0 (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><i>Methoden: Flugblätter analysieren</i></p>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden</p>	<p>(4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären (Reformation, Bauernkrieg, ...)</p>	<p><u>35./ 36. Stunde: Mit Sense und Bibel: der Bauernkrieg – Forderung nach Freiheit im Sinne Luthers?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Forderungen hatten die Bauern? - Wie reagierten Adel und Klerus? - Welche Sichtweisen hatte Luther? Welche Reaktionen zeigte er auf die Forderungen? - 	<p>http://geschichte-des-suedwestens.swr.de/episode/bauernaufstand/view/skip_login (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>Zwölf Artikel als moderne Parolen für eine Demonstration umformulieren</p> <p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter: http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit/wende_zur_neuzeit/reformation (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>

<p>RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>(4) die Reformation als Umbruch charakterisieren und ihre politischen Folgen erklären (... Territorialstaat, Konfessionalisierung; pax universalis)</p>	<p><u>37. - 40. Stunde: Zwischen Konfessionalisierung und Kirchenreform – Wie wurde der religiöse Konflikt in Europa gelöst?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die unterschiedlichen Phasen der Reformation? Welche Rollen kamen Zwingli und Calvin zu? - Welche Konsequenzen hatte das Trienter Konzil? - Wie entwickelten sich die Streitigkeiten zwischen den Konfessionen? Bartholomäusnacht? - Dreißigjähriger Krieg, ein Krieg um Religions- oder Machtfragen? - Friedensordnung nach dem Dreißigjährigen Krieg - Welche Religionskriege gibt es heute? 	<p>Unterrichtsvorschläge zu regionalen Beispielen unter: http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/wende_zur_neuzeit/wende_zur_neuzeit/reformation (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
--	--	---	---

3.2.3 Die Französische Revolution – Der Weg in die Freiheit

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
<p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <p>MK 2: unterschiedliche Materialien (Historiengemälde) kritisch analysieren</p> <p>RK 9: die Rolle von Medien in historischen Prozessen und für das Geschichtsbewusstsein analysieren</p>	<p>(1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären (Sonnenkönig)</p>	<p><u>41./ 42. Stunde: Ludwig XIV. – ein Staat für den Sonnenkönig?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wie verändert sich das Herrscherbild? - Was bedeutet der Wandel zum Absolutismus? - Welche Position nahm Ludwig der XIV. in seiner Rolle als Sonnenkönig ein? - Welche Rolle spielen noch Gesetze? - Wie verändert sich die Wirtschaft des Landes durch den Merkantilismus? 	<p>Stundenvorschlag unter: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/1_ur/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p> <p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p>	<p>(1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären (Ständegesellschaft)</p>	<p><u>43./ 44. Stunde: Die Ständegesellschaft – wer will sie (nicht)?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer ist der dritte Stand? - Welche Rechte und Pflichten haben die drei Stände? - Woran wurde die ungerechte, einseitige Lastenverteilung in der vorrevolutionären Gesellschaft deutlich? - Welche Reaktionen des dritten Standes sind möglich/denkbar? 	<p>Stundenvorschlag unter: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/1_ur/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><u>Methode: Karikaturen analysieren</u></p>

<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	<p>(1) politische und gesellschaftliche Ursachen der Französischen Revolution erklären (Ständegesellschaft, Aufklärung: zum Beispiel Lesegesellschaft)</p>	<p><u>45./ 46. Stunde: Ist Wissen Macht? Die Bedeutung der Aufklärung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Anliegen und Ansprüche hatte die Aufklärung - Wie begehrte die damalige Gesellschaft auf? - Welche unterschiedlichen gesellschaftlichen, politischen und kulturellen Ansätze gab es? - Welche Erfolgsaussichten hatten die Aufklärer? Damals? Heute? 	<p>Stundenvorschlag unter: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/2_macht/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p> <p>SK 2: Zäsuren und Kontinuitäten benennen und in ihrer Bedeutung beurteilen</p>	<p>(2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren (Revolution: Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung; Wahlrecht: Zensuswahlrecht /allgemeines Wahlrecht; konstitutionelle Monarchie)</p>	<p><u>47./ 48. Stunde: Die Revolution von 1789 – der Sturz des Ancien Régime?!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Welche Rechte fordert der dritte Stand? - Welche Reaktionen zeigen einzelne Bevölkerungsgruppen auf das Handeln des Königs? - Welche Bedeutung hat der „Sturm auf die Bastille“? - Die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte – war es nur eine vage Idee von Freiheit? - Bedeutung von Freiheit und Gleichheit heute 	<p>Stundenvorschlag unter: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/3_rechte/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p><i><u>Methode: Auswertung eines vereinfachten Verfassungsschemas</u></i></p>
<p>OK 1: die historische Bedingtheit der Gegenwart sowie Unterschiede und Gemeinsamkeiten</p>	<p>(2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch</p>	<p><u>49./ 50. Stunde: Die Verfassung von 1791 – Wahlrecht für alle?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Was ist eine Verfassung? - Wer will sie haben? 	<p>Möglicher Lebensweltbezug: Diskussion zum Thema „Wer nicht voll in die Klassenkasse einzahlt, darf nicht bei der der Entscheidung mitstimmen,</p>

<p>zwischen Vergangenheit und Gegenwart analysieren und bewerten</p> <p>SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben</p>	<p>charakterisieren (Verfassung; Wahlrecht: Zensuswahlrecht / allgemeines Wahlrecht)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Was kann man mit ihr erreichen? - Ist sie für jeden Bürger von Vorteil? - Warum dürfen nicht alle wählen? In wessen Interesse liegt das? - Was bedeutet es Rechte zu haben? - Wie kämpfen heute noch Menschen für ihre Rechte? 	<p>wohin der Ausflug geht ...“</p>
<p>OK 4: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p> <p>RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern</p>	<p>(2) den Sturz des Ancien Régime durch die Französische Revolution als Umbruch charakterisieren (konstitutionelle Monarchie, Republik)</p> <p>(3) die Bedeutung der Französischen Revolution für die Gegenwart erläutern und bewerten (Schreckensherrschaft)</p>	<p><u>51./ 52. Stunde: Die Herrschaft der Jakobiner – eine Schreckensherrschaft?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wer waren die Jakobiner? - Welche Rolle kam Robespierre zu? - Warum wurde der König hingerichtet? - Das Verhalten des Königs während der Revolution 1789 bis 1793 an verschiedenen „Stationen“ erarbeiten - Warum müssen plötzlich auch einfache Bürger sterben? - Kann man durch Gewalt Freiheit erkämpfen? 	<p>Stundenvorschlag unter: https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb7/4_franz/3_unter/5_koenig/ (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p>
<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren</p>	<p>(4) Fenster zur Welt: die Amerikanische Revolution</p>	<p><u>53./ 54. Stunde: Amerika – Wer beeinflusst wen?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Rolle des Dreieckshandels – Welche Verbindung bestand zwischen England und Amerika? 	<p>Unterrichtsvorschlag unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-</p>

<p>(Multikausalität)</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern (Revolution: amerikanische Unabhängigkeitserklärung; Ideentransfer: Menschen- und Bürgerrechte)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wieso entwickelten Frankreich und Amerika gleiche Ideen? Welche Verbindungen gab es? - Welche vergleichbaren Grundprobleme kann man erkennen? - Vergleich „Sturm auf die Bastille“ und „Boston Tea Party“ - Welche Geschichte und Bedeutung hat die Freiheitsstatue in New York? - Bedeutung des Ideentransfers damals und heute 	<p>faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-1/19jahrhundert/americanrevolution (zuletzt geprüft am 28.4.2017)</p> <p>Impuls: Der Weg des Schlüssels der Bastille von Frankreich in die USA (Internetlinks suchen)</p>
<p>RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)</p> <p>OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern</p>	<p>(4) Fenster zur Welt: die Amerikanische Revolution charakterisieren und ihre Einflüsse auf die Französische Revolution erläutern</p>	<p><u>55./ 56. Stunde: Amerika – Ideengeber oder Nachahmer?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwischen Unabhängigkeitskrieg und Entstehung eines neuen Staates – Wie sind die Entwicklungen zu bewerten? - Vergleichbarkeiten? 	