Fach Geschichte – Klasse 9

3.3.1. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Zerstörung der Demokratie und Verbrechen gegen die Menschlichkeit

(20 Stunden)

Die Schülerinnen und Schüler können den Nationalsozialismus analysieren, als radikalen Gegenentwurf zur parlamentarischen Demokratie charakterisieren und die sich aus den nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen.

Perspektive: Verhalten der Menschen zum Nationalsozialismus und seine Bedeutung für das Funktionieren des Nationalsozialismus.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
Die Schülerinnen und Schüler können		**1./ 2. Stunde: Die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus – Warum konnte sich diese Ideologie durchsetzen?**	L BTV: Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees *Arbeitsteilige GA zu: Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip*
OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden	(1) die ideologischen Grundlagen des Nationalsozialismus charakterisieren und bewerten **Nationalsozialismus, Sozialdarwinismus, Rassismus, Antisemitismus, Lebensraum, „Volksgemeinschaft“, Führerprinzip**		
FK 3: Hypothesen aufstellen OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern	(2) Mittel der Machtübernahme analysieren und bewerten **„Machtergreifung“, „Gleichschaltung“**	**3./ 4. Stunde: Von der Demokratie zur Diktatur – Wie wird aus einer Demokratie eine Diktatur?**	L BNE: Demokratiefähigkeit *Jugend debattiert* als Methode der Podiumsdiskussion

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (z.B. Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)	(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen **Diktatur; Profiteur: „Arisierung"; Propaganda, Massenorganisation: *zum Beispiel HJ, BdM*; Terror, Verfolgung...**	**5./ 6. Stunde: Warum wurde das NS-Regime unterstützt und wer hatte einen Nutzen davon?**	L MB: Medienanalyse Vertiefende Materialien zur Arisierung in Mannheim unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/arisierung (zuletzt geprüft am 14.06.2018) Vertiefende Materialien zur NAPOLA Reichenau unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/ns/reichenau/index.htm (zuletzt geprüft am 14.6.2017)
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)	(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen **Terror, Verfolgung: Konzentrationslager, Pogrom, politisch, rassisch, religiös Verfolgte, Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, „Euthanasie"**	**7./ 8. Stunde: Stabilisierung der NS-Diktatur durch Unterdrückung?**	L BTV: Minderheitenschutz Vertiefende Materialien zur gesellschaftlichen Ausgrenzung der Sinti und Roma unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/sinti (zuletzt geprüft am 14.06.2017) Vertiefende Materialien zur Verfolgung Andersdenkender und Juden unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/terror_und_verfolgung (zuletzt geprüft am 14.6.2017)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern MK 4: Informationen aus außerschulischen Lernorten auswerten (zum Beispiel Museum, Archiv, Denkmal, Kulturdenkmal, Gedenkstätte, historischer Ort)	(3) das Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung und Widerstand erläutern und Auswirkungen auf die Stabilität der NS-Herrschaft beurteilen **Widerstand**	**9./ 10. Stunde: Widerstand – Was ist Widerstand?**	L BNE: Werte und Normen in Entscheidungssituationen Vertiefende Materialien zum Attentat am 20. Juli unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/widerstand/stauffenberg (zuletzt geprüft am 14.06.2017) und unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/stauffenberg (zuletzt geprüft am 14.06.2017) Vertiefende Materialien zu regionalen Widerstandsgruppen unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/ns/widerstand (zuletzt geprüft am 14.06.2017)
RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)	(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten **Vernichtungskrieg**	**11./ 12. Stunde: Der Zweite Weltkrieg – eine ideologische Kriegführung?**	L BTV: Konfliktbewältigung und Interessenausgleich Vertiefende Materialien zur deutschen Besatzungspolitik in Polen unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-fae-

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)			cher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/besatzungspolitik-polen (zuletzt geprüft am 14.06.2017) Vertiefende Materialien zum Bombenkrieg am regionalen Beispiel Walldürn unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/ns/wallduern/index.htm (zuletzt geprüft am 14.06.2017)
OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen	(4) den Zweiten Weltkrieg charakterisieren und bewerten **Vernichtungskrieg; Holocaust – Shoah**	**13./ 14. Stunde: Wie konnte es zum Holocaust kommen?**	L BTV: Konfliktbewältigung und Interessenausgleich *Karte mit Vernichtungslagern* Vertiefende Materialien zur Schoah in Haigerloch unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/nationalsozialismus_und_zweiter_weltkrieg/terror_und_verfolgung/die_juedische_gemeinde_haigerloch_1933-1942 (zuletzt geprüft am 14.6.2017)
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern	(5) die NS-Herrschaftspraxis im besetzten Europa und die Reaktionen darauf analysieren **Besatzung, Zwangsarbeit; Kollaboration, Widerstand**	**15./ 16. Stunde: (Über-)Leben im besetzten Europa – Zusammenarbeit oder Widerstand?**	L BNE: Friedensstrategien *Augenzeugenberichte, Flugblatt zu Résistance*

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen			
FK 3: Hypothesen aufstellen RK 5: Deutungen aus verschiedenen Perspektiven erkennen, vergleichen und beurteilen (Dekonstruktion, Multiperspektivität, Kontroversität, Zeit- und Standortgebundenheit), auch unter Berücksichtigung der Geschichtskultur (zum Beispiel TV-Dokumentationen, historische Spielfilme, Museen, Gedenkstätten)	(6) Fenster zur Welt: die Expansion Japans im Zweiten Weltkrieg charakterisieren **Imperialismus**	**17./ 18. Stunde: Japans Eroberungen in China – ein unvergessliches Verbrechen?**	L BTV: Konfliktbewältigung und Interessenausgleich Unterrichtsvorschlag im Aufbau unter https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/ (zuletzt geändert am 8.5.2017) *Rolle des deutschen Kaufmanns John Rabe (vgl. auch gleichnamiger Spielfilm von 2009)*
OK 2: das kollektive Gedächtnis, insbesondere unterschiedliche Geschichtsbilder, analysieren und bewerten, auch unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern	(7) die sich aus der Singularität der nationalsozialistischen Verbrechen ergebende Verantwortung begründen **Schuld, Mitschuld, „Schlussstrich“, Verantwortung**	**19./ 20. Stunde: Was geht uns der Nationalsozialismus (noch) an?**	L BTV: Wertorientiertes Handeln *Spuren der Erinnerung an nationalsozialistische Vernichtungspolitik in der Umgebung* Vertiefende Materialien unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/weimarns/erinnerung (zuletzt geprüft am 14.06.2017)

3.3.2. BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in einer geteilten Welt

(28 Stunden)

Die Schülerinnen und Schüler können die politische, wirtschaftliche, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der beiden deutschen Staaten unter den Bedingungen des Kalten Krieges vergleichen.

Perspektive: Die Bedeutung des Ost-West-Konfliktes auf die innere Ausgestaltung Deutschlands und Möglichkeiten des friedlichen Zusammenlebens im Schatten des Kalten Krieges.

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
Die Schülerinnen und Schüler können		**1./ 2. Stunde: Europa am Ende oder am Anfang? Wie soll es mit Europa nach dem Zweiten Weltkrieg weitergehen?**	L BO: Geschlechtsspezifische Aspekte bei der Berufswahl, Familien- und Lebensplanung
FK 3: Hypothesen aufstellen RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens und Erfahrungswelt der Menschen erläutern	(1) die Folgen des Zweiten Weltkriegs als Ausgangsbedingungen der Nachkriegszeit in Europa charakterisieren und beurteilen **Flucht und Vertreibung, Zusammenbruchsgesellschaft**		Vertiefende Materialien zur Zusammenbruchsgesellschaft unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/brd_und_ddr/brd_und_ddr/1940er_jahre/ (zuletzt geprüft am 14.06.2017) Vertiefende Materialien zur Sicht der Briten auf die Deutschen unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/dundintnach1945/instructions (zuletzt geprüft am 14.06.2017)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren	(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen **Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf**	**3./ 4 Stunde: Der „eiserne Vorhang“ trennt die Welt – Truman-Doktrin vs. Zwei-Lager-Theorie**	*Karikaturen zur „One World“* *Tabellarische Kategorisierung der unterschiedlichen Positionen der beiden Blöcke: Wirtschaft, Außenpolitik, Innenpolitik, Gesellschaft*
SK 1: historische Sachverhalte in Raum und Zeit einordnen SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)	(2) Strukturen des Kalten Krieges darstellen **Ost-West-Konflikt: Systemgegensatz; Kalter Krieg; Blockbildung: Staatenteilung; Rüstungswettlauf**	**5./ 6. Stunde: Weltpolitik zwischen Konfrontation und Entspannung – Welche Rolle spielte Gorbatschow im Reformprozess?**	*Karikatur „Einverstanden, Herr Präsident, lasst uns verhandeln, (England, 1962) vs. Karikatur „Hilfe, ich werde verfolgt“ (H. Haitzinger, 1981)* *Erarbeitung einer Fieberkurve zu den Polen „Konfrontation“ und „Entspannung“ anhand ausgewählter Beispiele (z.B. Nordkorea 1950-1953, Kubakrise 1962, Vietnam 1964-1973, KSZE/ Helsinki 1975, Einmarsch der SU in Afghanistan 1979, NATO-Doppelbeschluss 1980, Treffen von Reagan und Gorbatschow in Genf 1985)*

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
FK 1: Fragen an die Geschichte formulieren und vorgegebene historische Fragestellungen nachvollziehen RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)	(3) die Anfänge der Europäischen Integration vor dem Hintergrund des Kalten Kriegs analysieren **Supermacht, Deutsch-französische Aussöhnung, Europäische Integration**	**7./ 8. Stunde: Und was macht Europa? Aussöhnung in Europa zwischen Deutschland und Frankreich**	L BNE: Friedensstrategien L BTV: Konfliktbewältigung und Interessenausgleich Unterrichtsvorschlag im Aufbau unter https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/ (zuletzt geändert am 8.5.2017)
SK 1 Fragen an die Geschichte formulieren MK 2: unterschiedliche Materialien auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren	(4) Fenster zur Welt: den Nahost-Konflikt im Kontext der Dekolonisierung erläutern und bewerten **Dekolonisierung, Shoah, UN-Teilungsplan, Palästina, Israel**	**9./ 10. Stunde: Die Gründung des Staates Israel – ein endloser Streit?**	L BNE: Friedensstrategien L BTV: Formen von Vorurteilen, Stereotypen, Klischees Unterrichtsvorschlag im Aufbau unter https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/ (zuletzt geändert am 8.5.2017)
SK 4: bei der Analyse, Strukturierung und Darstellung von historischen Sachverhalten Fachbegriffe anwenden OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	(5) das Demokratieverständnis der beiden deutschen Staaten vergleichen **Grundgesetz: Grundrechte, Mehrparteiensystem; Volksdemokratie: Einheitsliste**	**11./ 12. Stunde: Wer ist „demokratischer“? BRD und DDR als „demokratische Staaten“**	L BNE: Demokratiefähigkeit Schaubild zum Grundgesetz unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/dundintnach1945/gg (zuletzt geprüft am 14.06.2017)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die Lebens und Erfahrungswelt der Menschen erläutern MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren	(6) Wirtschaftsordnung und Wirtschaftsentwicklung der BRD im Vergleich zur DDR in ihren Auswirkungen auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten **Soziale Marktwirtschaft / Zentralverwaltungswirtschaft, Wirtschaftswunder/ Grundversorgung, Gastarbeiter/ Vertragsarbeiter**	**13./ 14. Stunde: Wohlstand für alle? Planwirtschaft oder Marktwirtschaft?**	L VB: Bedürfnisse und Wünsche Unterrichtsvorschlag im Aufbau unter https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/ (zuletzt geändert am 8.5.2017) *Sozialistische Propagandalieder analysieren* *Vertiefender Impuls/ GFS: - Rolle der Gastarbeiter bzw. Vertragsarbeiter: Wie gelungen war ihre Integration?*
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen	(7) die Unterdrückung in der DDR in ihrer Auswirkung auf die Lebenswelt der Menschen erläutern und bewerten **Stasi, Mauer, Volksaufstand, *zum Beispiel „Republikflucht“*, *Jugendopposition***	**15./ 16. Stunde: Leben im Schatten der Mauer – Warum bespitzelt ein Staat seine Bevölkerung?**	*Videosequenz aus dem Film "Das Leben der Anderen" über Bespitzelungstechniken* *Statistik zur Fluchtbewegung aus der DDR: Volksaufstand am 17. Juni 1953, Bau der Mauer, weitere Entwicklung* *Analyse von Einzelschicksalen mithilfe von Stasiakten*

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
SK 5: wichtige Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften unterscheiden sowie deren Funktionen, Interessen und Handlungsmöglichkeiten beschreiben RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität)	(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten **„1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung**	**17./ 18. Stunde: 1968 – ein gesellschaftliches Umbruchsjahr?**	*Vertiefung: Entstehung und Entwicklung der RAF* Vertiefende Materialien zum Baader-Meinhof-Prozess unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/epochen/zeitgeschichte/bundesrepublik/baader-meinhof-prozess (zuletzt geprüft am 14.06.2017)
OK 5: die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft erörtern OK 4: eigene und fremde Wertorientierungen erklären und überprüfen	(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und 1970er-Jahren charakterisieren und bewerten **„1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung**	**19. Stunde: Freiheit für alle? Ziviler Ungehorsam in West und Ost – 1968**	L BTV: Selbstfindung und Akzeptanz anderer Lebensformen Quellentexte unter https://www.der-liebe-wegen.org/nachkriegszeit_baden-wuerttemberg_spitzenreiter_der_verfolgung/ (zuletzt geändert am 25.5.2017) Weitere Informationen unter: http://www.bpb.de/gesellschaft/gender/homosexualitaet/38831/eine-regenbogen-geschichte (zuletzt geändert am 25.05.2017)
RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die	(8) Liberalisierungsprozesse und Emanzipationsbewegungen in der BRD und weltweit in den 1960er- und	**20. Stunde: Freiheit für alle? Ziviler Ungehorsam in Ost und West – War die DDR ein Unrechtsstaat?**	Unterrichtsvorschlag im Aufbau unter https://lehrerfortbildung-bw.de/u_gewi/geschichte/gym/bp2016/fb8/ (zuletzt geändert am 8.5.2017)

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern RK 4: Sach- und Werturteile analysieren, selbst formulieren und begründen	1970er-Jahren charakterisieren und bewerten **„1968“, Wertewandel: alternative Lebensformen, Pluralisierung**		Vertiefende Materialien zur Mutlangen-Blockade unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/landeskunde-landesgeschichte/module/bp_2016/brd_und_ddr/friedens-camp_und_blockadeaktion_in_mutlangen/index.html (zuletzt geprüft am 14.06.2017)
RK 2: historische Sachverhalte in ihren Wirkungszusammenhängen analysieren (Multikausalität) SK 3: Struktur, Prozess, Ereignis und Person unterscheiden	(9) Ursachen für den Zusammenbruch des Ostblocks und das Ende des Kalten Krieges analysieren **Digitale Revolution, Rüstungswettlauf, Reformpolitik; Rüstungskontrolle**	**21./ 22. Stunde: Warum brach der Ostblock zusammen?**	Vertiefende Materialien unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/dundint-nach1945/mauerfall (zuletzt geändert am 14.06.2017) *Impuls zum Hochrüsten: US-Werbeplakat "Buchen Sie eine Reise nach Europa, solange es noch steht" (ebenso Lied der Band „Geier Sturzflug“)*
RK 3: Möglichkeiten und Grenzen individuellen und kollektiven Handelns in historischen Situationen erkennen und alternative Handlungsmöglichkeiten erörtern RK 7: Auswirkungen von politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Strukturen und Prozessen auf die	(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten **Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit**	**23./ 24. Stunde: „…keine Angst mehr“? Die friedliche Revolution in der DDR**	L BNE: Teilhabe, Mitwirkung, Mitbestimmung *Strukturprobleme der DDR: Demokratiedefizite, Legitimitätskrise, wachsende Unzufriedenheit mit der wirtschaftlichen Versorgung, Umweltverschmutzung …* *Rekonstruktion der Ereignisse am 8.10.1989 in Leipzig als "Tag der Entscheidung"*

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Vorgehen im Unterricht	Ergänzende Hinweise, Arbeitsmittel, Organisation, Verweise
Lebens- und Erfahrungswelt der Menschen erläutern			
FK 3: Hypothesen aufstellen SK 6: historische Sachverhalte in Zusammenhängen darstellen (Narration)	(10) die Friedliche Revolution und den deutschen Einigungsprozess erläutern und bewerten **Bürgerrechtsbewegung, Fluchtbewegung, Friedliche Revolution, Mauerfall, Zwei-plus-Vier-Vertrag, Deutsche Einheit**	**25./ 26. Stunde: Wächst zusammen, was zusammen gehört?**	L BNE: Demokratiefähigkeit Vertiefende Materialien zur letzten DDR-Regierung unter http://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/gesellschaftswissenschaftliche-und-philosophische-faecher/geschichte/unterrichtsmaterialien/sekundarstufe-I/dundintnach1945/mysteryddr (zuletzt geändert am 14.06.2017) *Podiumsdiskussion mit Vertretern der vier Besatzungsmächten und zwei deutschen Vertretern*
MK 2: unterschiedliche Materialien (insbesondere Texte, Karten, Statistiken, Karikaturen, Plakate, Historiengemälde, Fotografien, Filme, Zeitzeugenaussagen) auch unter Einbeziehung digitaler Medien kritisch analysieren RK 6: historische Sachverhalte rekonstruieren (Rekonstruktion)	(11) die Entwicklung der Europäischen Integration charakterisieren sowie Chancen und Risiken der EU beurteilen **EU; Erweiterung, Vertiefung; Staatenbund/ Bundesstaat**	**27./ 28. Stunde: Was macht Europa nach dem Ende des Kalten Krieges?**	L VB: Verbraucherrechte *Karikaturen von 1990 zum Thema "Angst vor einem wiedererstarkten Deutschland"* *Überblick über Entwicklung der Europäischen Integration* *Maastricht und die Folgen*